มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิ

Research Management Orientation

เหลียวหลัง แลหน้า : ยุคพัฒนาการวิจัย มทร สุวรรณภูมิ

ปี 2520-2531 : ยุคการเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปี 2532-2547 : ยุคการเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เน้นการผลิตบัณฑิตปริญญาตรี

ปี 2548-2557 : ยุคการเริ่มเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัย (บัณฑิต,ป-โท)

► การพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ ?

ปี 2558- 2568 : ยุคการเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์(อาจารย์ ป-เอก>40%) ?

- บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกเน้นการวิจัย... ‘ Make university a university’
- มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่: การวิจัยจากปัญหาในพื้นที่ (ABC / CBR) ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ? (มุ่งเน้นจุดเด่นทางเทคโนโลยี !!!)

มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งแห่งวิชาการขั้นสูงของประเทศ มหาวิทยาลัยจึงมีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบต่อการสร้างหรือจัดเตรียมความรู้ให้แก่สังคมในการสร้างคนที่มีคุณภาพ แต่หน้าที่หลักในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาระดับสูงของประเทศ จึงต้องมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ประเทศและแก่วงวิชาการอยู่เสมอ

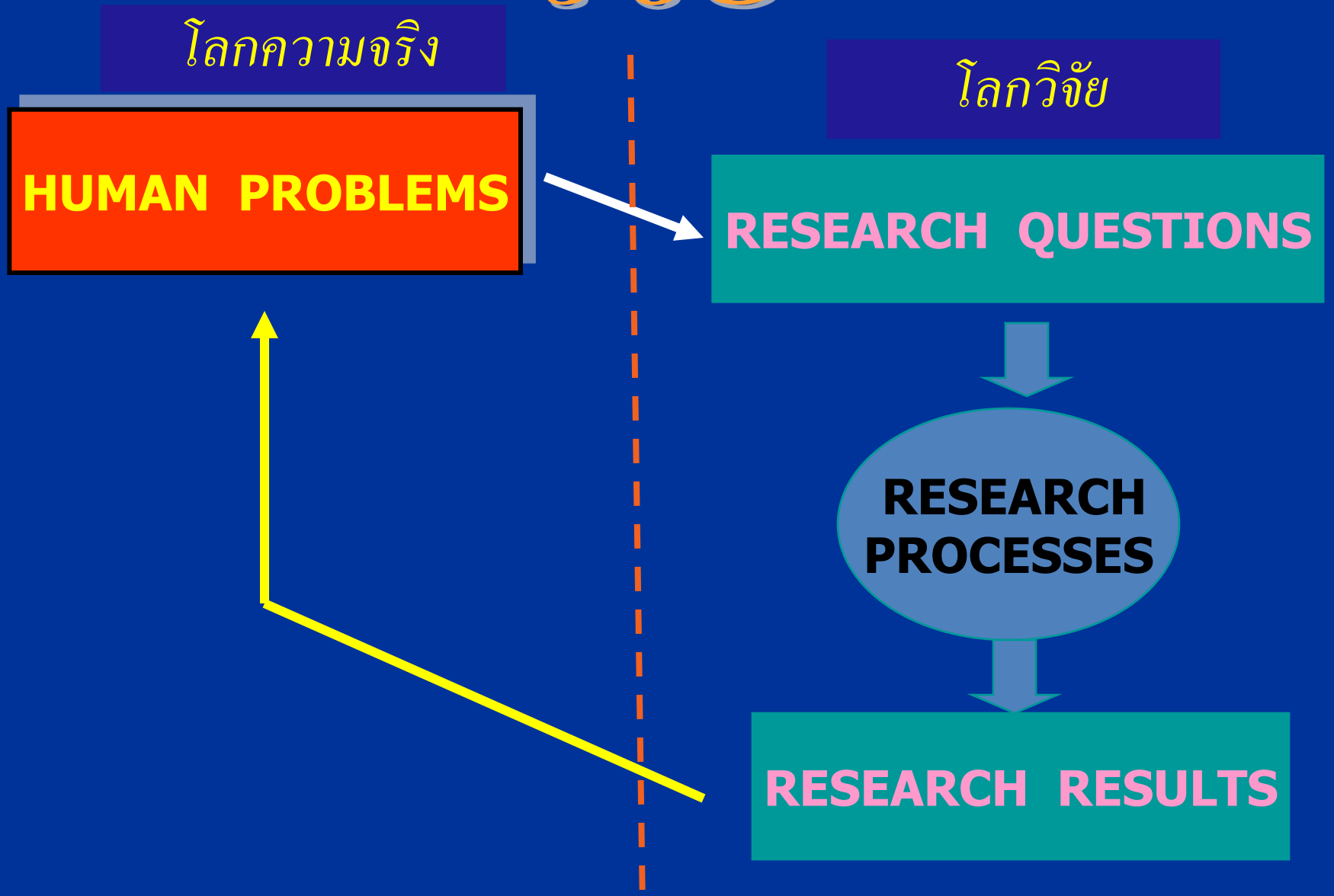
กระบวนการที่จะนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ ทางหนึ่งที่สำคัญและหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือผ่าน ‘การวิจัย’

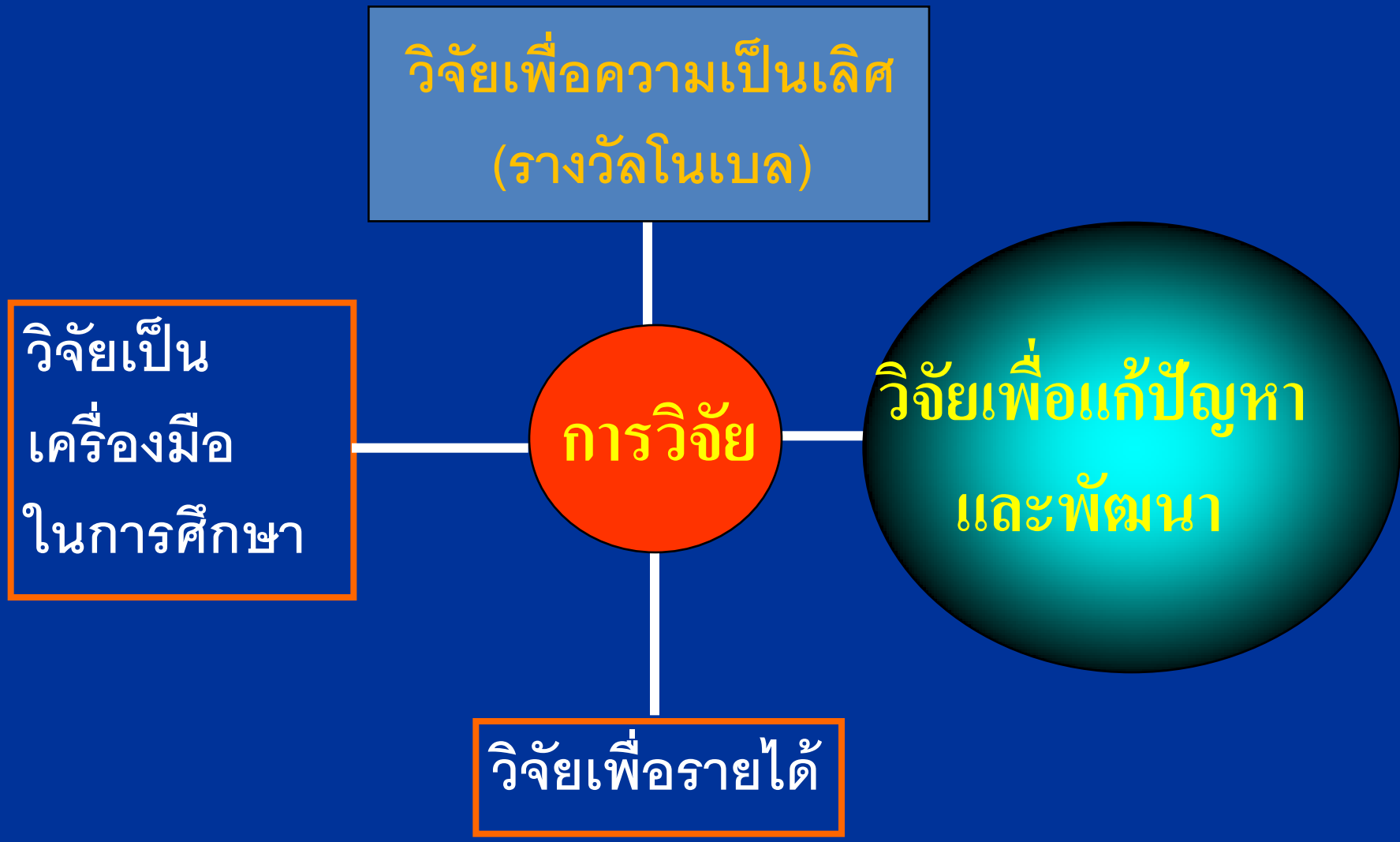
บทบาทและหน้าที่อาจารย์

- **ความเข้าใจ**: ส่วนมากคนในมหาวิทยาลัยมองว่า **การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** เป็น 4 ภารกิจหลักของอาจารย์ ที่แยกการปฏิบัติงานออกจากกันโดยสิ้นเชิง

  - ภาระงานสอน : **ต้องสอน**
  - ภาระงานวิจัย: **ต้อง**(จำใจ)**ทำ**
  - ภาระงานบริการวิชาการ: **ทำก็ได้ ไม่ทำก็ได้**
  - ภาระงานทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม: **ทำก็ได้ ไม่ทำก็ไม่เป็นไร**

วิจัย


โลกความจริง
โลกวิจัย
HUMAN PROBLEMS
RESEARCH QUESTIONS
RESEARCH PROCESSES
RESEARCH RESULTS


วิจัยเพื่อความเป็นเลิศ
(รางวัลโนเบล)
วิจัยเป็น
เครื่องมือ
ในการศึกษา
การวิจัย
วิจัยเพื่อแก้ปัญหา
และพัฒนา
วิจัยเพื่อรายได้

บูรณาการ

ผลวิจัย → แก้ปัญหาย่อย

ผลวิจัย → แก้ปัญหาย่อย

ผลวิจัย → แก้ปัญหาย่อยครบวงจร

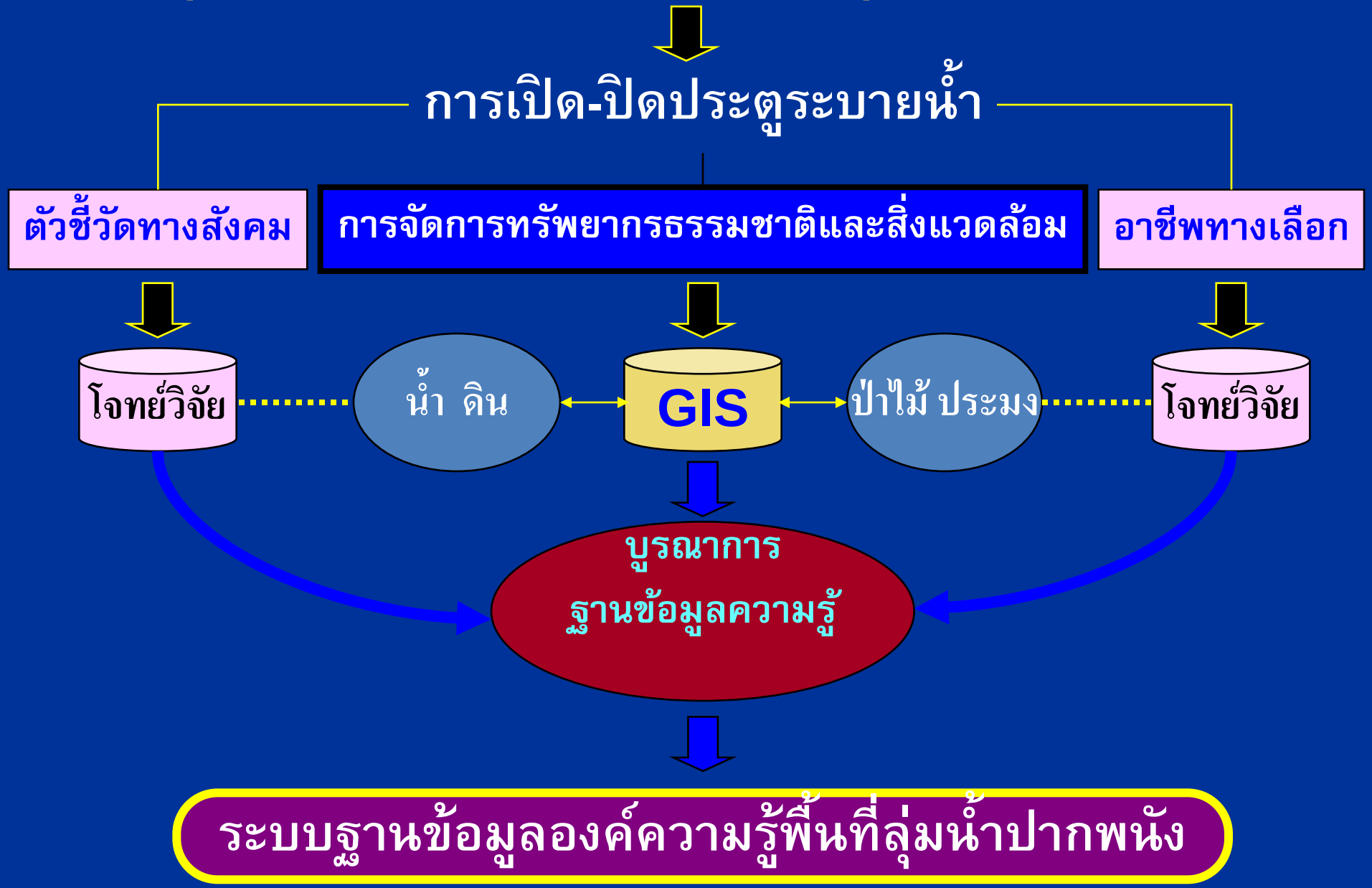
ผลวิจัย → แก้ปัญหาย่อย

ผลวิจัย → แก้ปัญหาย่อยครบวงจร

แก้ปัญหาใหญ่ครบวงจร ?

วิจัย ผลวิจัย → ใช้ประโยชน์ → เป็นผลแก้ปัญหาย่อยๆได้ → แก้ปัญหาใหญ่ได้

ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาลุ่มน้ำปากพนัง



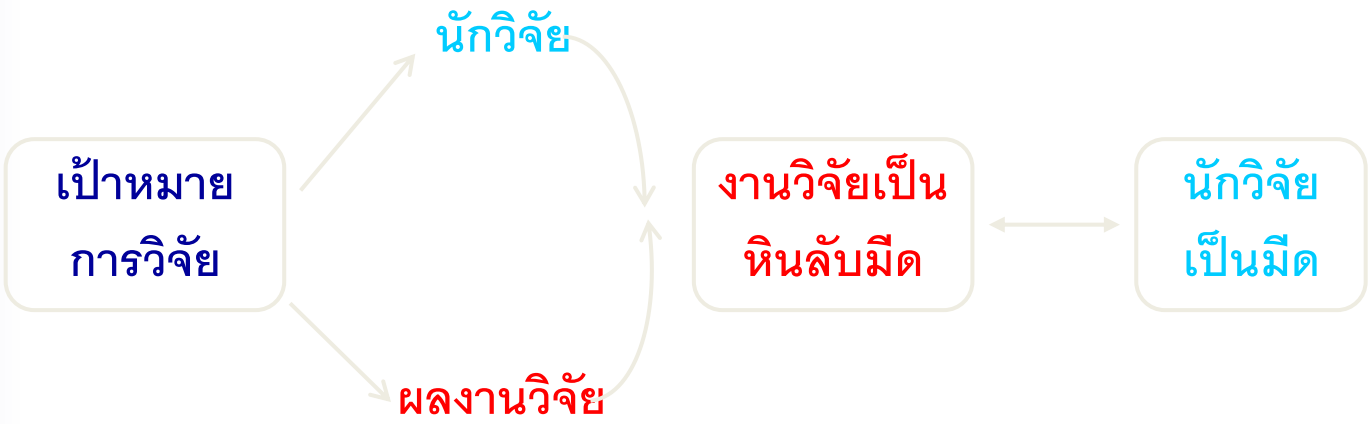
วิจัย

‘ทุกคนต้องทำ’

ไม่ใช่

‘ทำก็ได้ ไม่ทำก็ได้’

สอนดี ต้องมีวิจัย



เป้าหมาย 2 ประการของการวิจัย

เหลียวหลัง แลหน้า : ยุคพัฒนาการวิจัย มทร สุวรรณภูมิ

ปี 2520-2531 : ยุคการเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปี 2532-2547 : ยุคการเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นเน้นการผลิตบัณฑิตปริญญาตรี

ปี 2548-2557 : ยุคการเริ่มเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัย (บัณฑิต,ป-โท)

► การพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ ?

ปี 2558- 2568 : ยุคการเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์(อาจารย์ ป-เอก>40%) ?

- บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกเน้นการวิจัย... ‘ Make university a university’
- มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่: การวิจัยจากปัญหาในพื้นที่ (ABC / CBR) ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ? (มุ่งเน้นจุดเด่นทางเทคโนโลยี !!!)

ระบบและกลไกการบริหารงานวิจัย
ระบบและกลไกการบริการวิชาการ
จรรยาบรรณและจริยธรรมนักวิจัย

มทร สุวรรณภูมิ

20 พย.2557

มทร สุวรรณภูมิ

- Who are we? What is our organization?
- Whom do we serve? What do they need?
- What are we good/bad at?
- Who are our rivals? What and how do they do?
- What does future environment has to offer?
- Where are we? What is our positioning?
- What can be the best thing we can get in the future?
- What should we be doing?
- How to make things happen?

ตั้งหลัก

- วิสัยทัศน์ มทร สุวรรณภูมิ
- นโยบายการวิจัยที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์
- **Positioning** ?(ศักยภาพอาจารย์ ผลงานวิจัย infrastructures, etc.)
- จะไปทางไหน ? / Goal ?
- ระบบ/กลไก/ การผลักดัน/การสนับสนุนที่ครบวงจร

นโยบายการวิจัย มทร สุวรรณภูมิ ?

- **Area Based Research ?**
- **Community Based Research ?**
- **วิชาการรับใช้สังคม ?**
- **มุ่งความเป็นเลิศสู่สากล ?**

ตัวอย่าง มวล

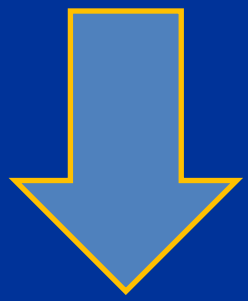

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
WALAILAK UNIVERSITY

► นโยบายวิจัย ‘3 ล’

- มหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นการบริหารการวิจัยที่สร้างความสมดุลย์ระหว่างการวิจัยเชิงพื้นที่ (Area Base Research) กับการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การแก้ปัญหาในพื้นที่และการเผยแพร่ผลงานองค์ความรู้ใหม่ ทั้งในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการ โดยใช้แนวคิด **‘Small and Focus’** ในรูปแบบบูรณาการศาสตร์(multidisciplinary) ที่เกี่ยวข้องกัน เป็น **กลุ่มวิจัย / หน่วยวิจัย** ที่ชี้ทิศทางการวิจัยของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยคณาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา **บัณฑิตศึกษา**เพื่อนำไปสู่หน่วยความเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีทุนสนับสนุนประเภทต่างๆ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การเป็น

‘แหล่งเรียนรู้’ ‘หลักในถิ่น’ และ **‘ความเป็นเลิศ’**

เป้าหมายการวิจัย ‘3ล’

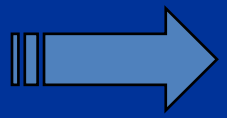


เป็น ‘แหล่ง’ เรียนรู้

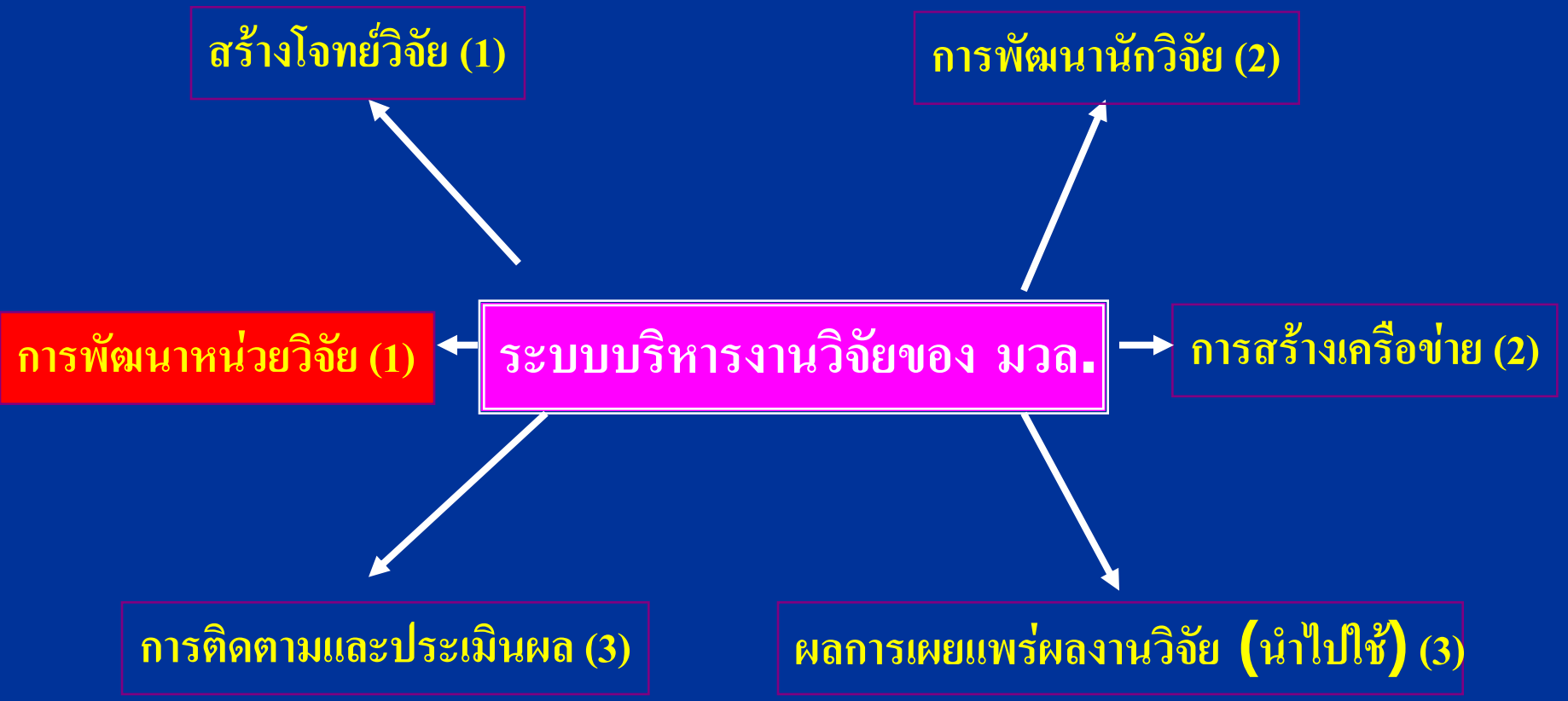
เป็น ‘หลัก’ ในถิ่น

เป็น ‘เลิศ’ สู่สากล

เป้าหมาย

IM  **RM**

สถาบันวิจัยและพัฒนาจะเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการเป็นเพียงสถาบันการนำส่งข่าวข้อมูลการวิจัย **(Information Messenger, IM)** เป็น สถาบันที่มีบทบาทในการบริหารงานวิจัย **(Research Management, RM)**


สร้างโจทย์วิจัย (1)
การพัฒนานักวิจัย (2)
การพัฒนาหน่วยวิจัย (1)
ระบบบริหารงานวิจัยของ มวล.
การสร้างเครือข่าย (2)
การติดตามและประเมินผล (3)
ผลการเผยแพร่ผลงานวิจัย (นำไปใช้) (3)

1 หน่วยวิจัยความเป็นเลิศ ด้านนิเวศวิทยาพยากรณ์และการจัดการ (พัฒนาจาก หน่วยวิจัยระบบซับซ้อน ที่ก่อตั้งปี 2545)
2 หน่วยวิจัยความเป็นเลิศ พลาสมาประยุกต์เพื่อการกสิกรรม (แยกจาก หน่วยวิจัยฟิสิกส์ทดลอง ที่ก่อตั้งปี 2545)
3 หน่วยวิจัย วิทยาศาสตร์และวิศวกรรมไม้ (ก่อตั้งปี 2545)
4 หน่วยวิจัย เทคโนโลยีโมเลกุล (แยกจาก หน่วยวิจัยฟิสิกส์ทดลอง ที่ก่อตั้งปี 2545)
5 หน่วยวิจัย ภูมิภาคศึกษา (ก่อตั้งปี 2546)
6 หน่วยวิจัย ไม้ผลเขตร้อน (ก่อตั้งปี 2547)
7 หน่วยวิจัย ความหลากหลายของพรรณพืช (ก่อตั้งปี 2547)
8 หน่วยวิจัย การใช้ประโยชน์ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ (ก่อตั้งปี **2547**)
9 หน่วยวิจัย กุ้ง (ก่อตั้งปี 2551)
10 หน่วยวิจัย นวัตกรรมด้านสารสนเทศ (ก่อตั้งปี 2553)
11 หน่วยวิจัย การบริโภคและเศรษฐกิจยั่งยืน (พัฒนาจาก กลุ่มวิจัย การบริโภคและเศรษฐกิจยั่งยืน ที่ก่อตั้งปี 2554)
12 หน่วยวิจัย ชีวเวชศาสตร์ (ก่อตั้งปี 2554 แยกจากหน่วยวิจัย การใช้ประโยชน์ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ)
13 หน่วยวิจัย พลังงานหมุนเวียน (ก่อตั้งปี **2555**)
14 หน่วยวิจัย การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมและทรัพยากร (พัฒนาจาก หน่วยวิจัยธรณีพิบัติ ที่ก่อตั้งปี 2555)
15 หน่วยวิจัย โบราณคดี (ก่อตั้งปี 2556)
16 กลุ่มวิจัย การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน (ก่อตั้งปี 2556)
17 กลุ่มวิจัย ผู้สูงอายุ (ก่อตั้งปี 2556)

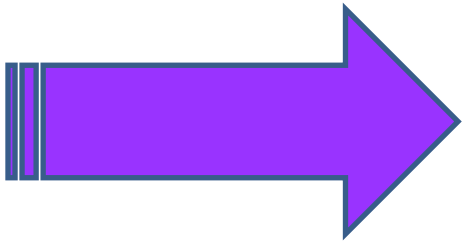
นโยบายวิจัย: 3 ล

แหล่งหลักเลิศ เรียนรู้ในถิ่นสู่สากล

2. ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมคุณค่างานวิจัย
และ
งานบริการสังคม

การดำเนินงานตามกลยุทธ์/มาตรการ







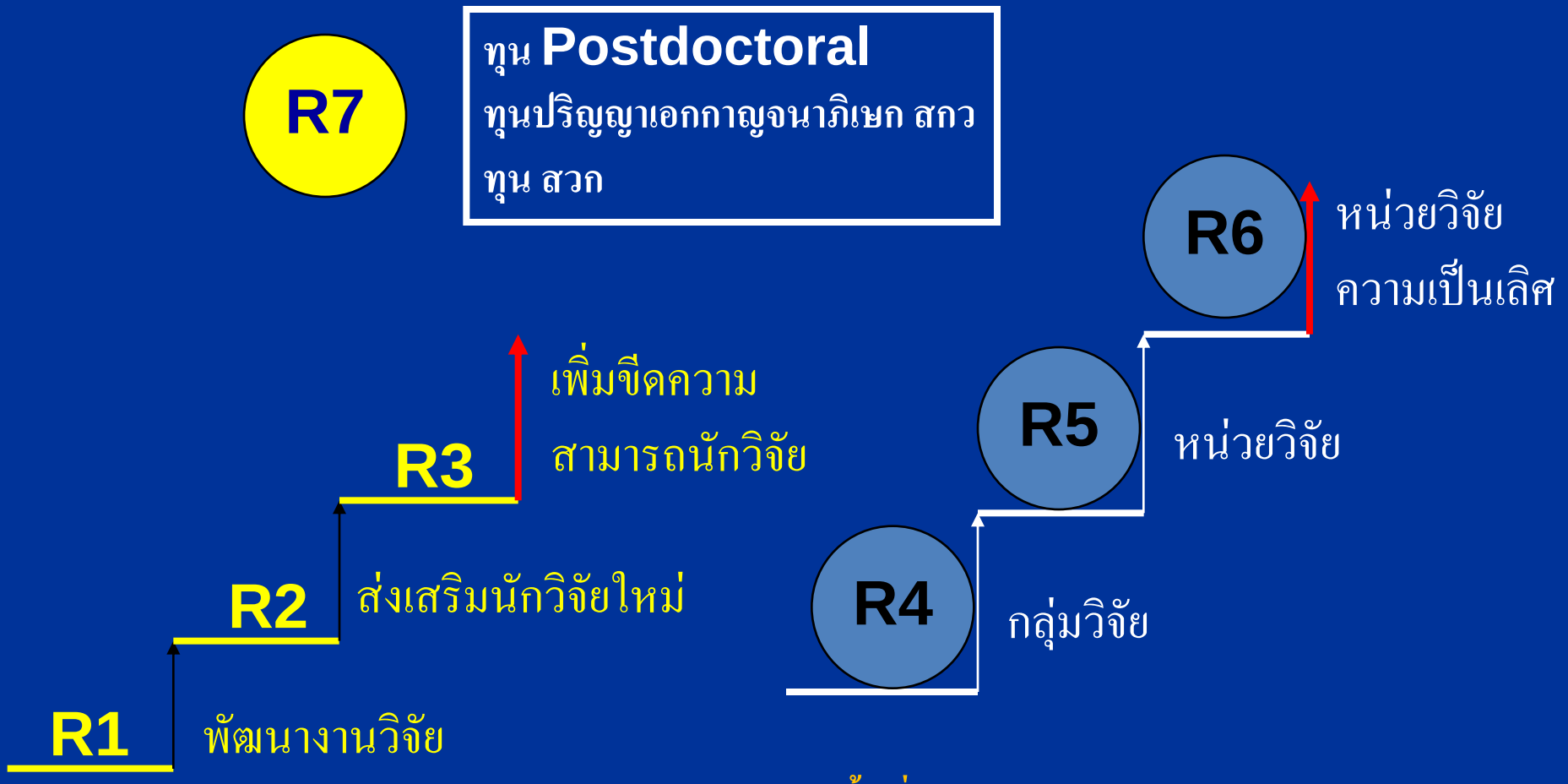




1 หน่วยความรู้เฉพาะด้านนิเวศวิทยาพยากรณ์และการจัดการ
2. พลาสม่าประยุกต์เพื่อการกสิกรรม

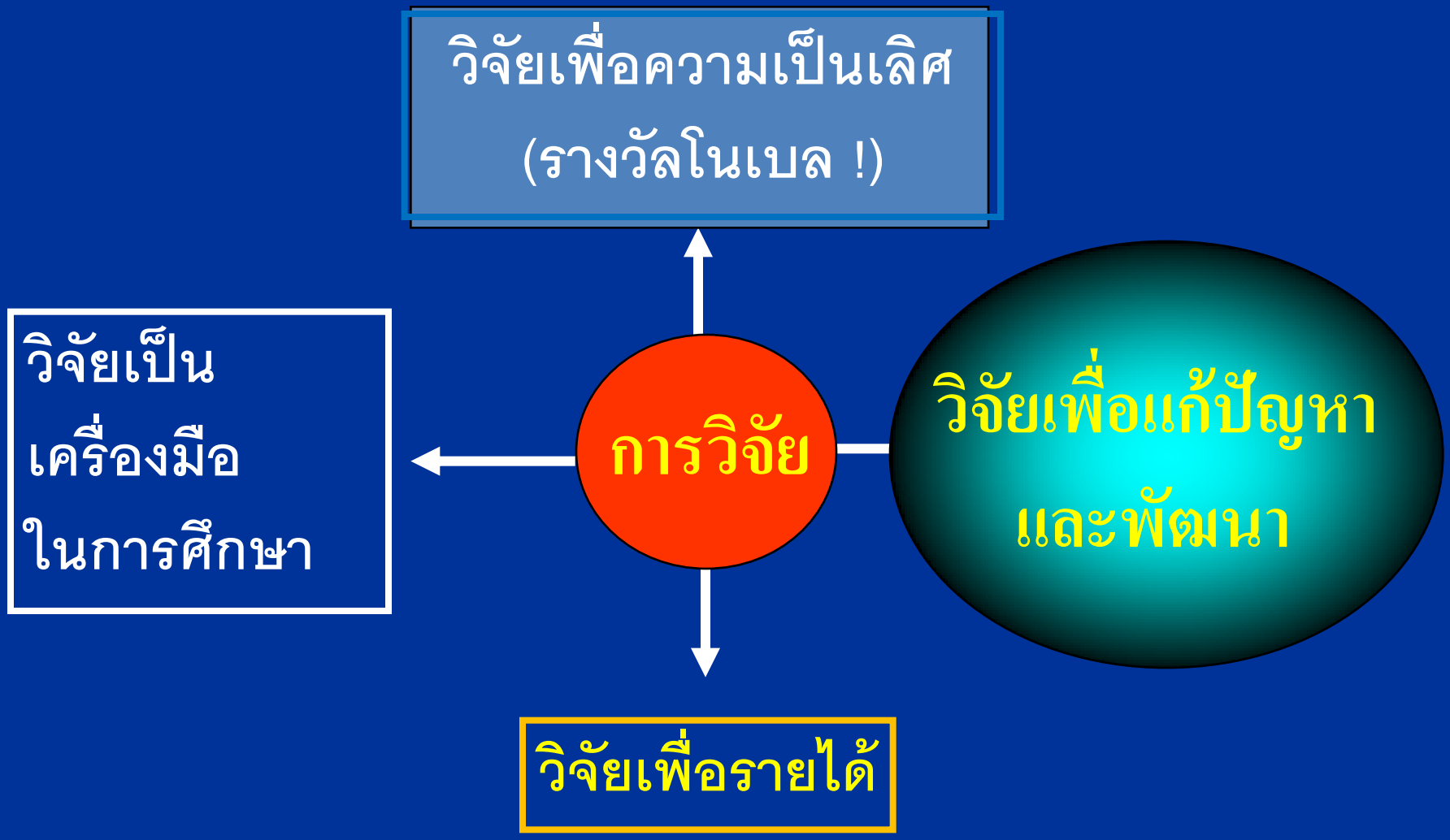
1 วิทยาศาสตร์และวิสวกรรมไม้
2 กุ้ง
3 ความหลากหลายทางชีวภาพพรรณไม้
4 การใช้ประโยชน์จากผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ
5 เทคโนโลยีโมเลกุล
6 ภูมิภาคศึกษา
7 ไม้ผลเมืองร้อน
8 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
9 พลังงานทางเลือก
10 ธรณีภัยพิบัติ
11 โบราณคดี
12 การบริโภคและเศรษฐกิจยั่งยืน
13 ชีวเวชศาสตร์

การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
2 ผู้สูงอายุ



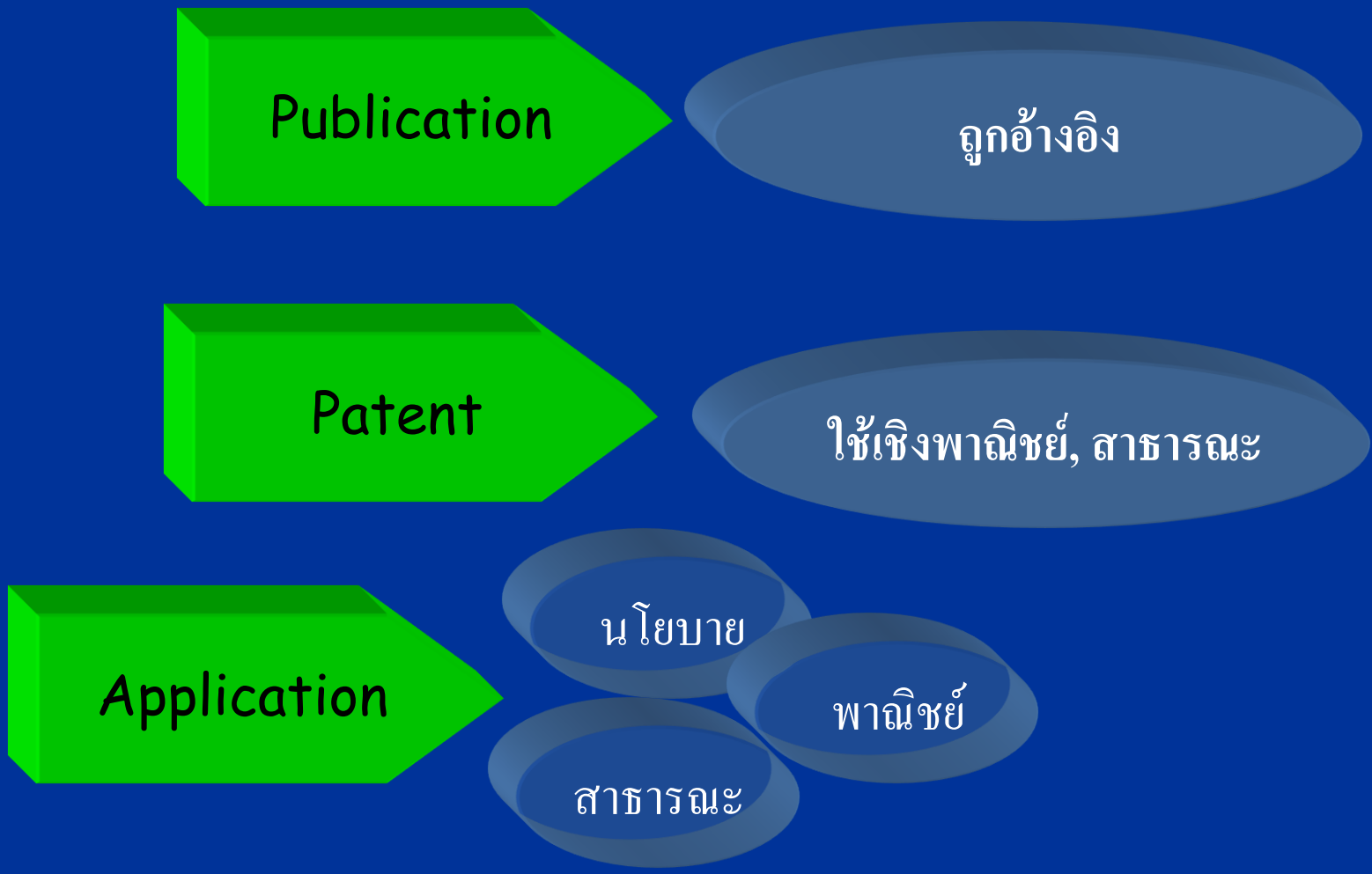
- ทุนพัฒนางานวิจัยเชิงพื้นที่
- ทุนเชื่อมโยงวิจัยและบัณฑิตศึกษา
- ทุนบัณฑิตศึกษาอาเซียนและนานาชาติ
- ทุนโครงงานนักศึกษาปริญญาตรี

ทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทต่างๆ

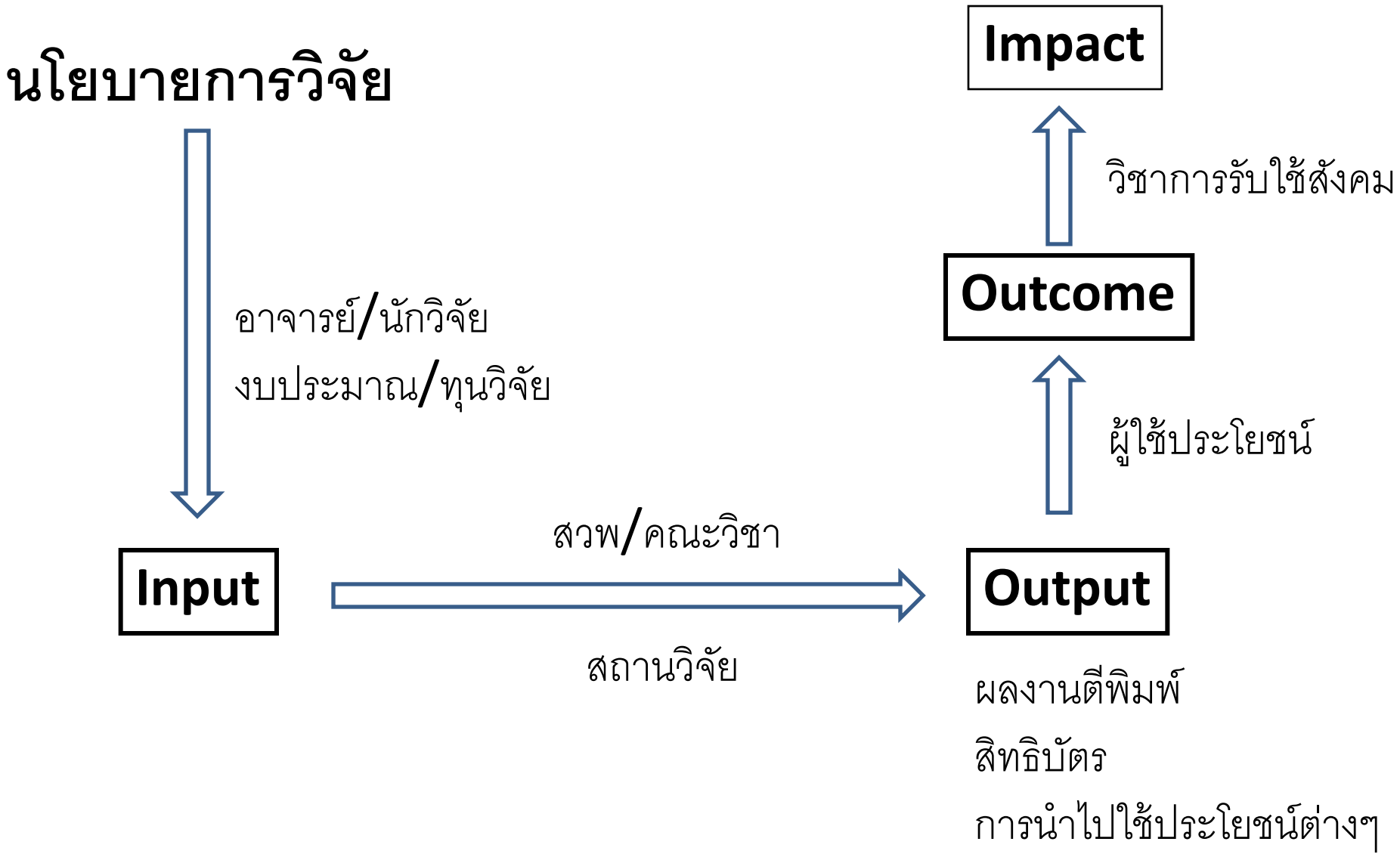


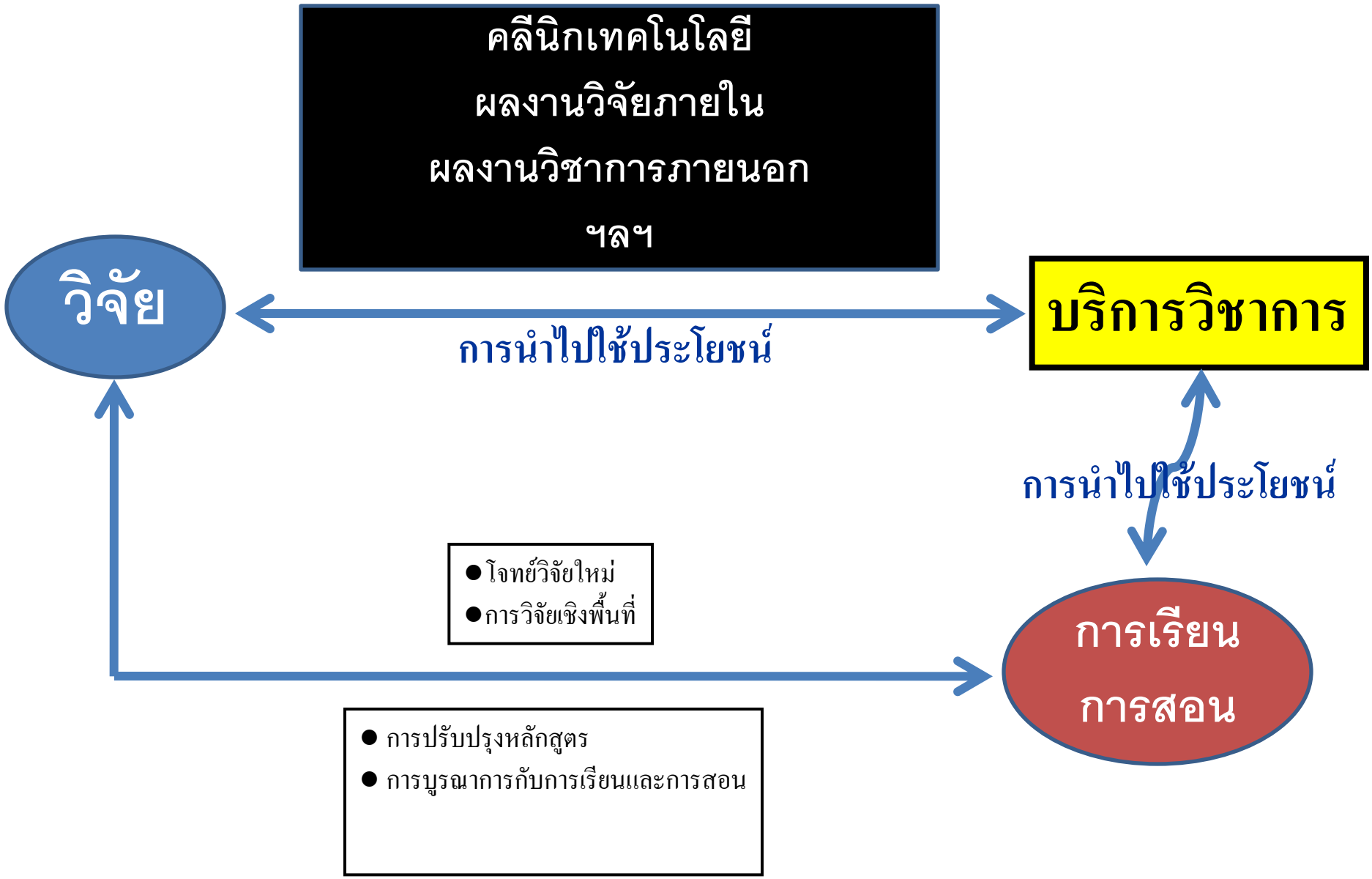
Research to Money !

การใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย



องค์ประกอบต่างๆในระบบวิจัย




คลีนิกเทคโนโลยี
ผลงานวิจัยภายใน
ผลงานวิชาการภายนอก
ฯลฯ
วิจัย
การนำไปใช้ประโยชน์
บริการวิชาการ
การนำไปใช้ประโยชน์
โจทย์วิจัยใหม่
การวิจัยเชิงพื้นที่
การเรียน
การสอน
การปรับปรุงหลักสูตร
การบูรณาการกับการเรียนและการสอน

วิจัย & บัณฑิตศึกษา

Research & Graduate Studies

ความเชื่อ

“ ความก้าวหน้าด้านการวิจัยที่นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นผลลัพธ์และความต่อเนื่องของการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ประสบผลสำเร็จด้านการวิจัย ย่อมมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย ในทำนองเดียวกันคุณภาพของบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี โท และเอก ก็เป็นผลมาจากคุณภาพและวิธีการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการค้นคว้าวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง ”

การวิจัยในมหาวิทยาลัย กับ บัณฑิตศึกษาเป็นเรื่องเดียวกัน!

- เปรียบเสมือนเหรียญ ‘หัว-ก้อย’
- ต้องเชื่อมโยงให้เกิด **synergy**
- บัณฑิตศึกษา คือ การศึกษาของผู้เป็นบัณฑิต ดังนั้นจึงเป็นการใช้ผู้รู้มาสร้างความรู้(ที่สูงขึ้น)
- การวิจัย เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ต่อจากความรู้เดิม

‘บัณฑิตศึกษา เป็นการใช้ผู้รู้มาสร้างความรู้ การวิจัยจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา’

เป้าหมายบัณฑิตศึกษา

- ถ่ายทอดเรียนรู้ & เรียนรู้ : เพิ่มพูนความรู้
- เรียนวิธีเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ : ศิษย์ & อาจารย์
- พัฒนางานวิจัย : มหาวิทยาลัยวิจัย
- สร้างนักวิจัย : นักวิจัยรุ่นใหม่

การบริหารบัณฑิตศึกษาแบบวิจัย

- เชื่อมโยงกับงานวิจัย
- อาจารย์ คือผู้(เรียน)รู้
- นักศึกษา คือ ผู้(ฝึก)วิจัย
- บรรยากาศทุ่มเท สนุกกับงานวิจัย

SRS

S = Specialization

R = Research

S = Scholar

บัณฑิตศึกษา: Research Based Education

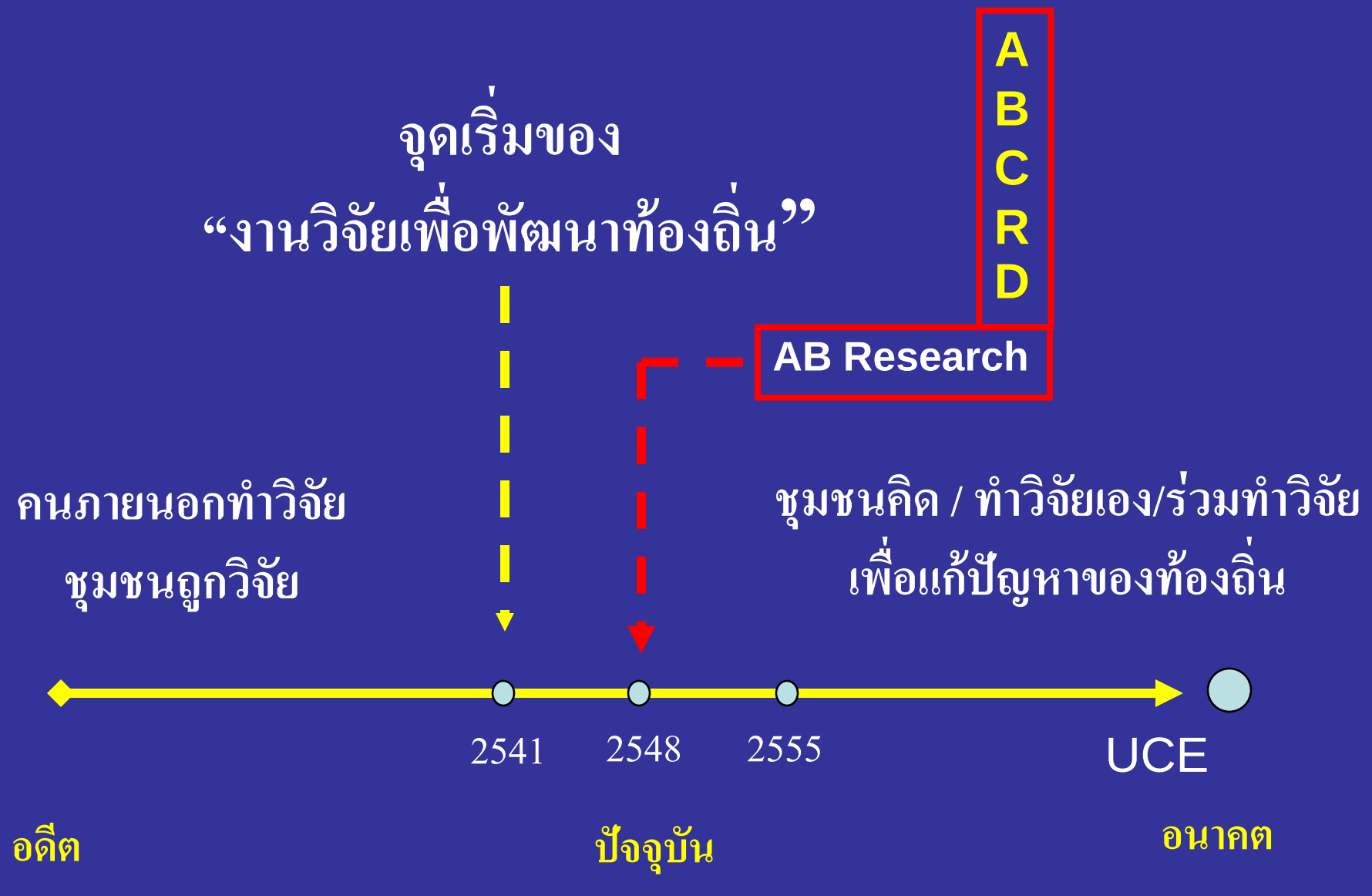
ยุทธศาสตร์การวิจัย
เพื่อพัฒนา(พื้นที่)ท้องถิ่น

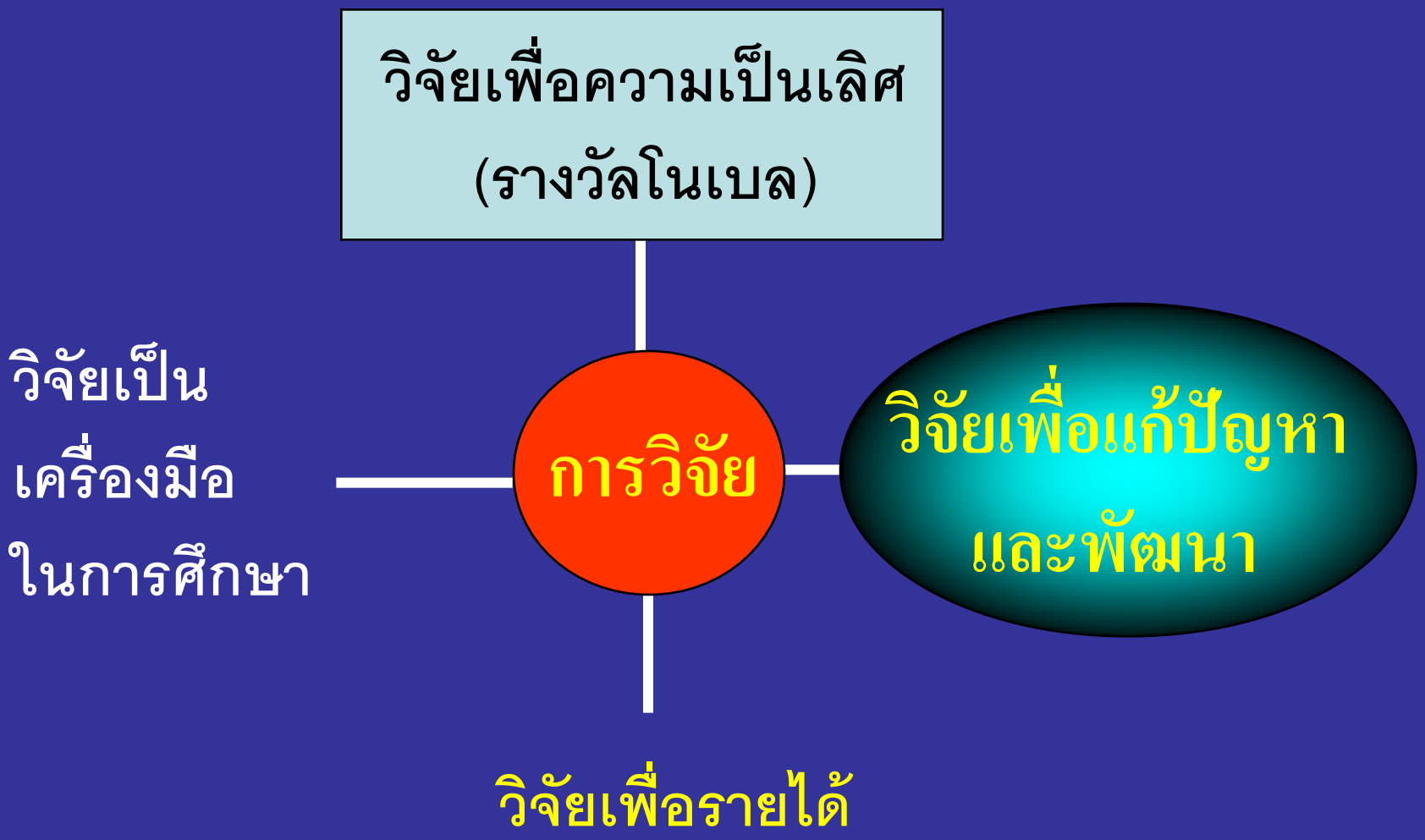
- กรอบแนวคิด
- ยุทธศาสตร์การวิจัยชาติ
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่

อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต ของกระบวนทัศน์งานวิจัย

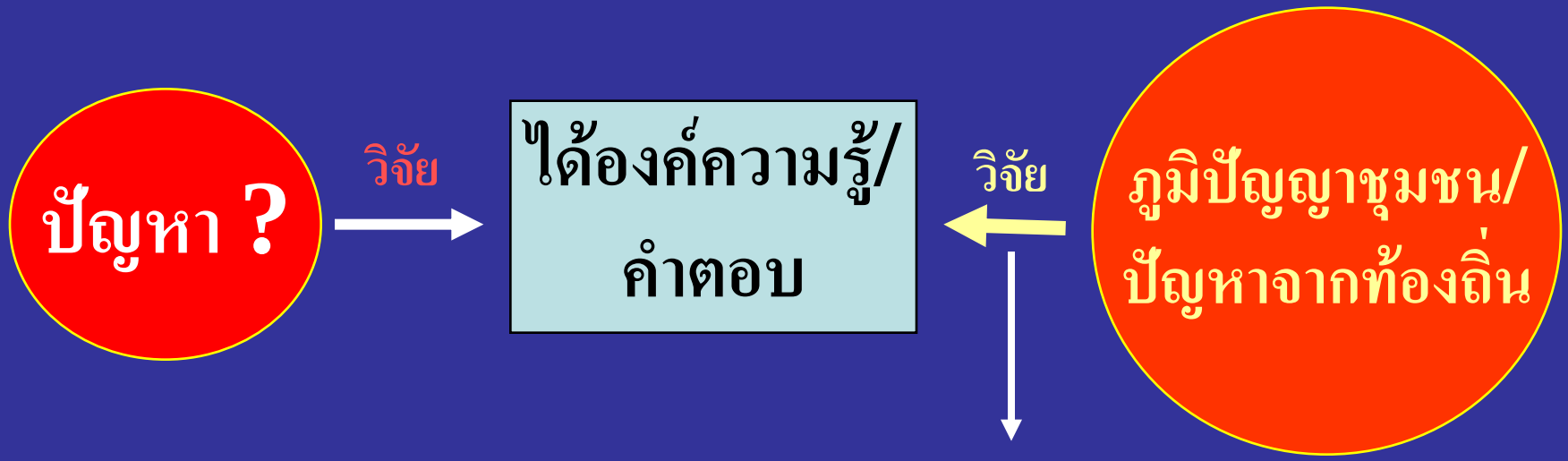


อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต ของกระบวนทัศน์งานวิจัย




วิจัยเพื่อความเป็นเลิศ
(รางวัลโนเบล)
วิจัยเป็น
เครื่องมือ
ในการศึกษา
การวิจัย
วิจัยเพื่อแก้ปัญหา
และพัฒนา
วิจัยเพื่อรายได้

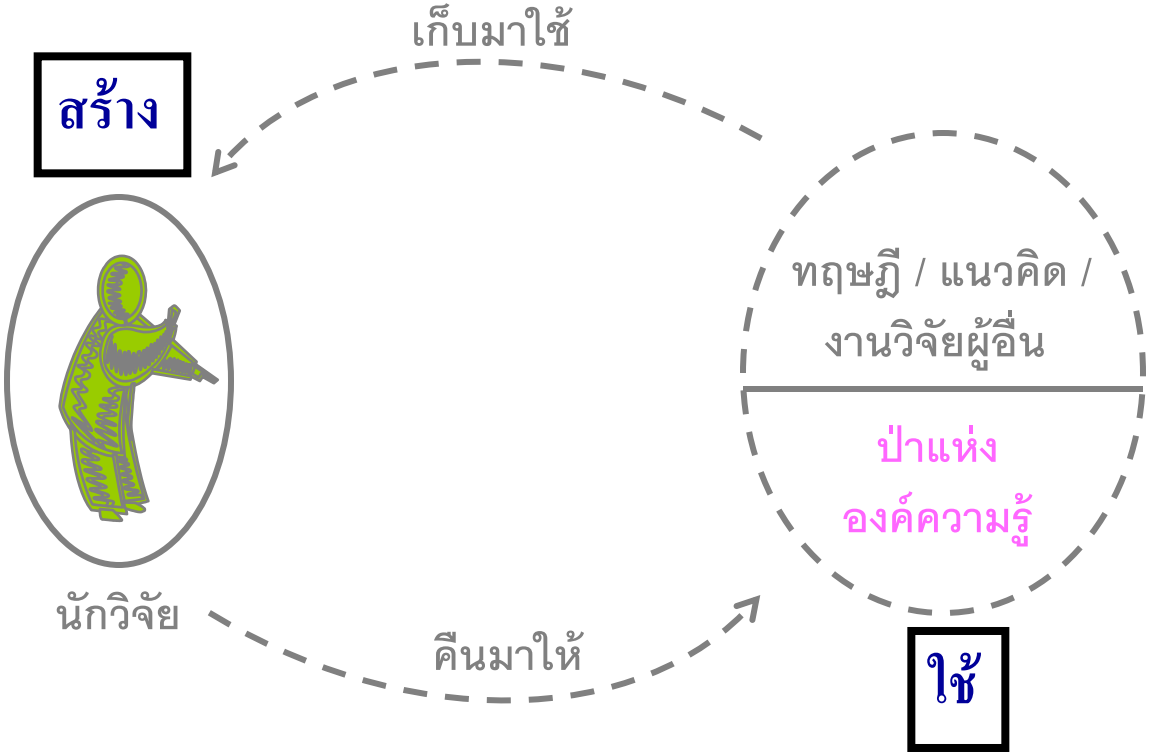
การสร้างโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่: ขับเคลื่อนสังคม



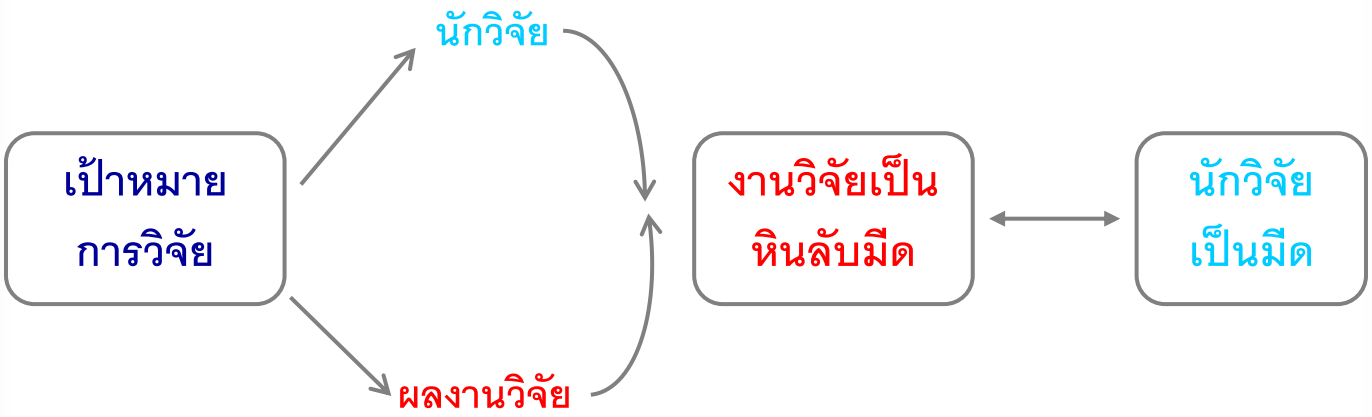
Directed basic research → Published papers

การวิจัย และ การพัฒนา

- **การวิจัย** คือกระบวนการ **“สร้าง”** ความรู้ (อย่างเป็นระบบ ที่ไม่มีใครรู้มาก่อน)
- **การพัฒนา** คือกระบวนการ **“ใช้”** ความรู้
- **การวิจัยและพัฒนา** คือการ **“สร้าง”** ความรู้เพื่อนำไป **“ใช้”** ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

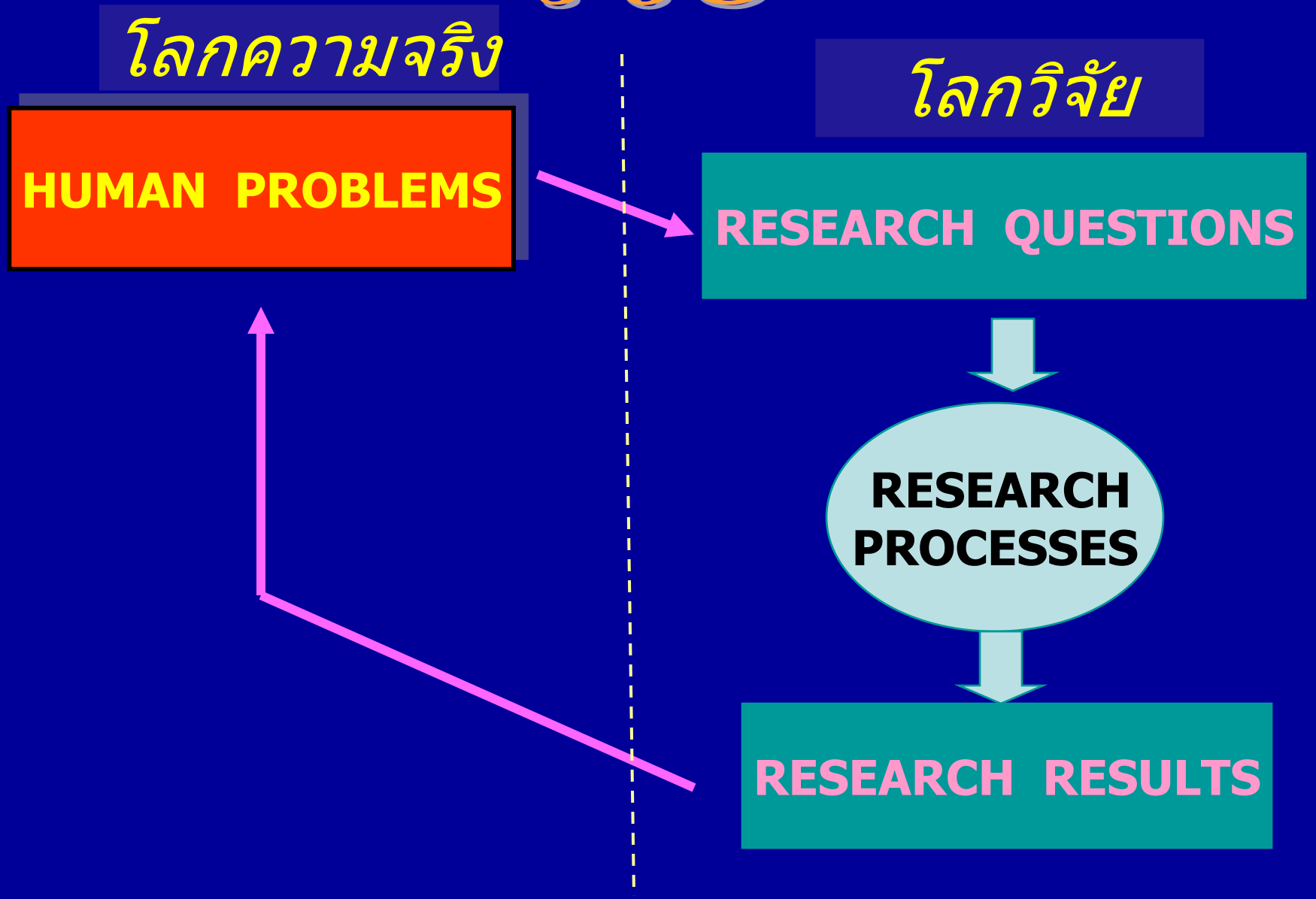


ความสัมพันธ์ระหว่างนักวิจัยกับองค์ความรู้

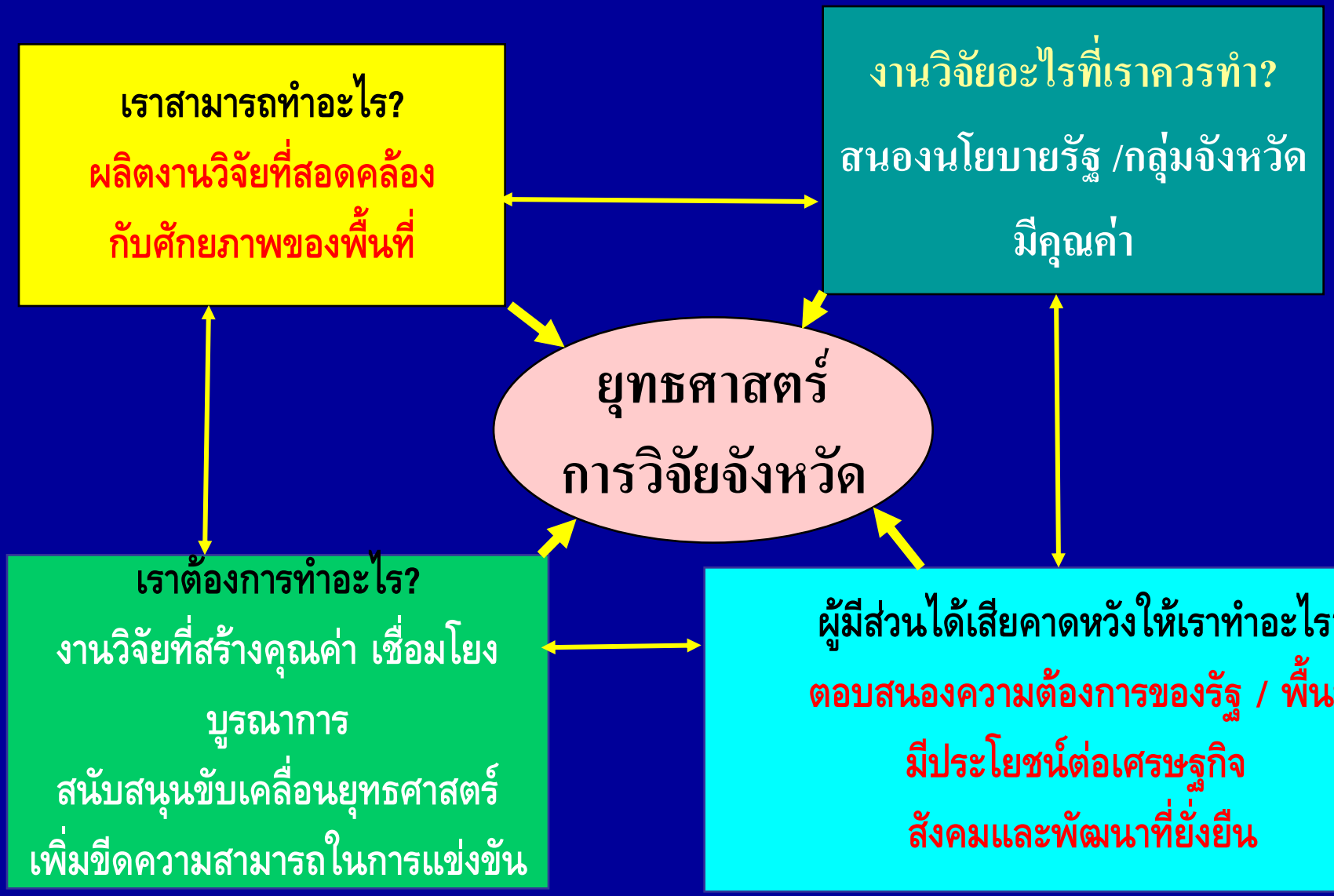


เป้าหมาย 2 ประการของการวิจัย

วิจัย


โลกความจริง
โลกวิจัย
HUMAN PROBLEMS
RESEARCH QUESTIONS
RESEARCH PROCESSES
RESEARCH RESULTS

กรอบแนวคิด: การวิจัยเชิงพัฒนา



บูรณาการ

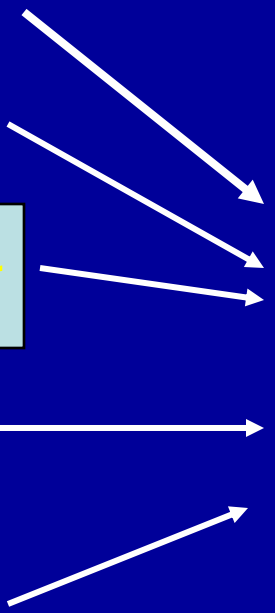
ผลวิจัย ⟶ แก้ปัญหาย่อย

ผลวิจัย ⟶ แก้ปัญหาย่อย

ผลวิจัย ⟶ แก้ปัญหาย่อยครบวงจร

ผลวิจัย ⟶ แก้ปัญหาย่อย

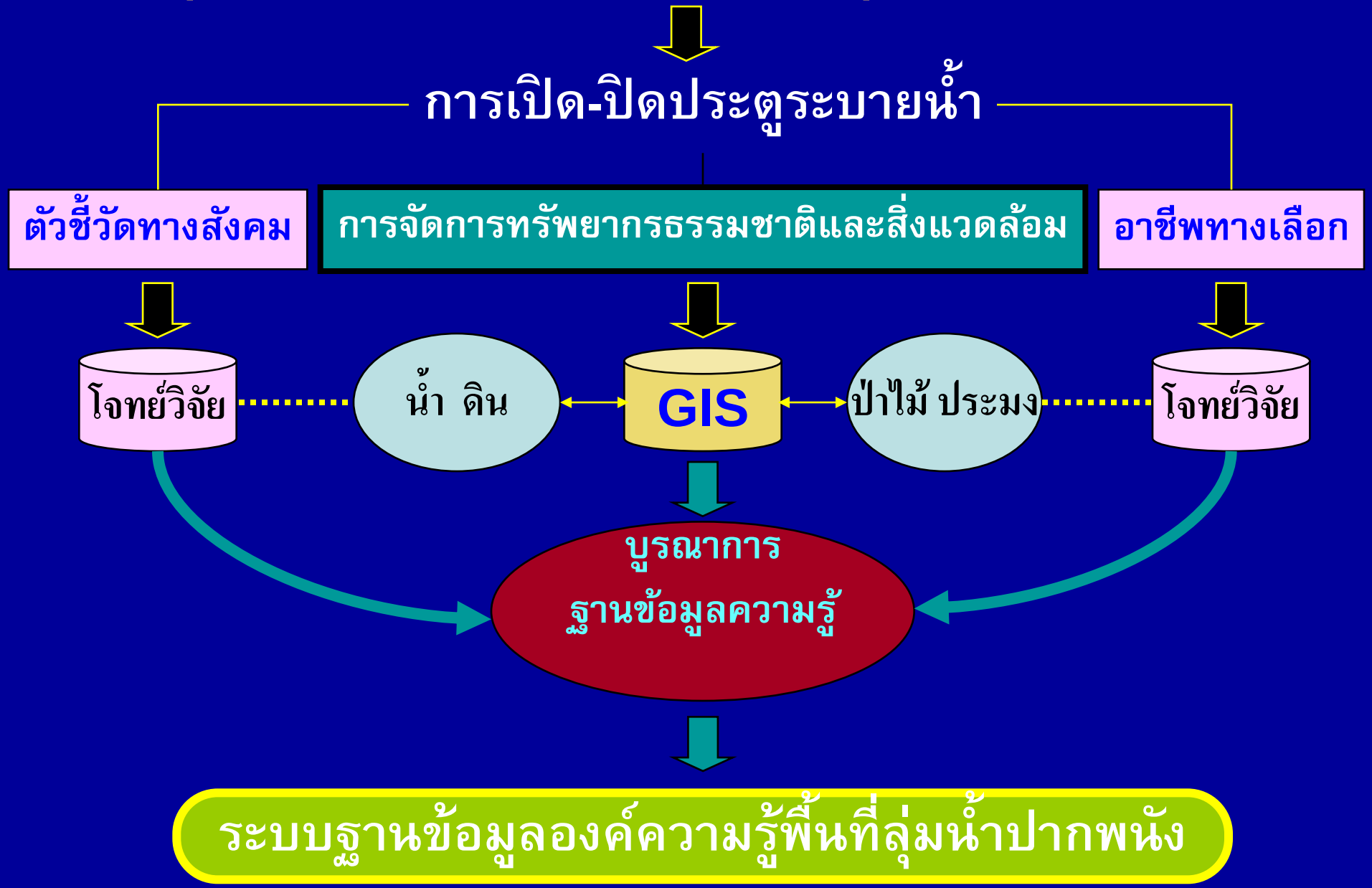
ผลวิจัย ⟶ แก้ปัญหาย่อยครบวงจร



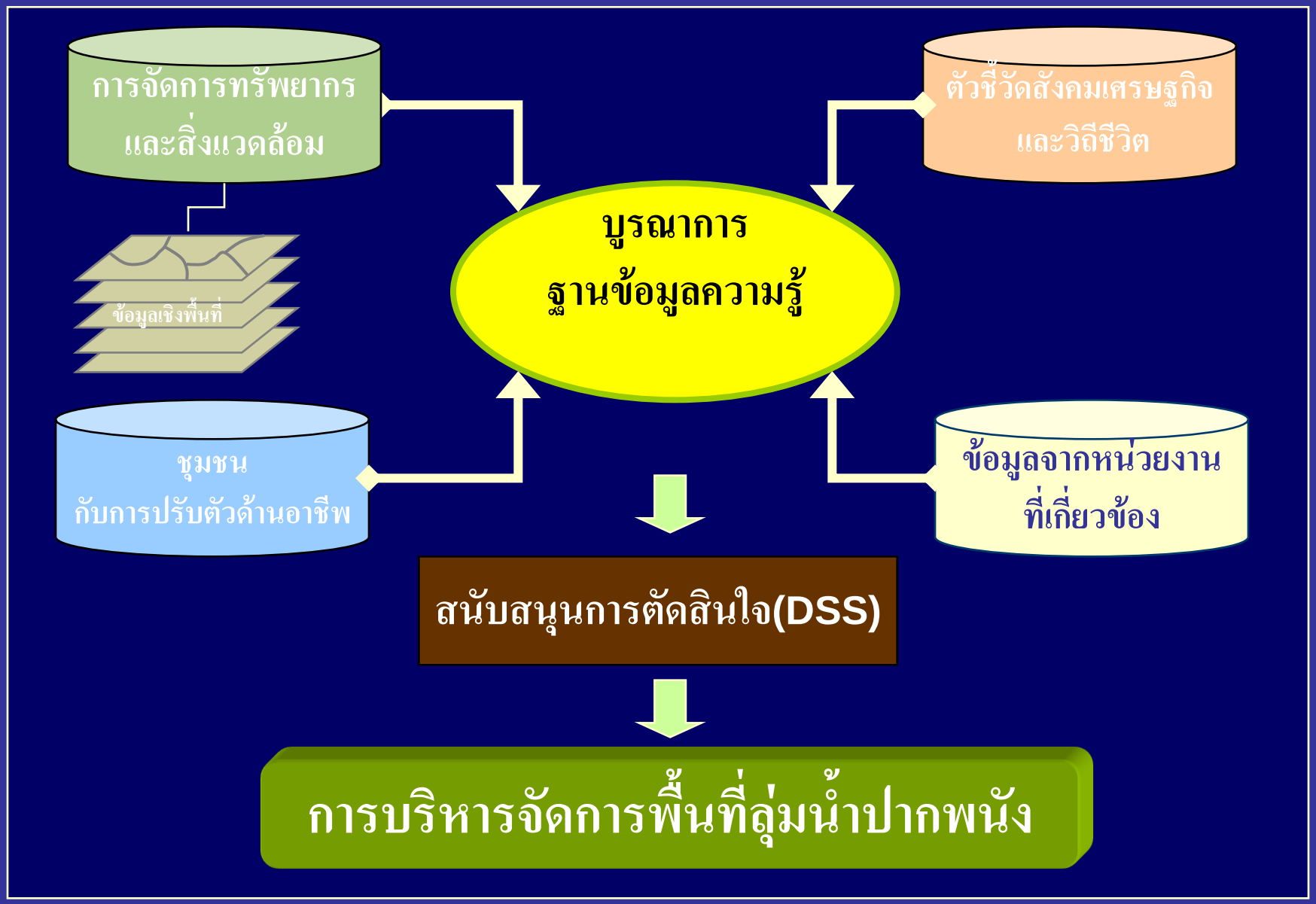
แก้ปัญหาใหญ่ครบวงจร

วิจัย → ผลวิจัย → ใช้ประโยชน์ → เป็นผลแก้ปัญหาย่อยๆได้ → แก้ปัญหาใหญ่ได้

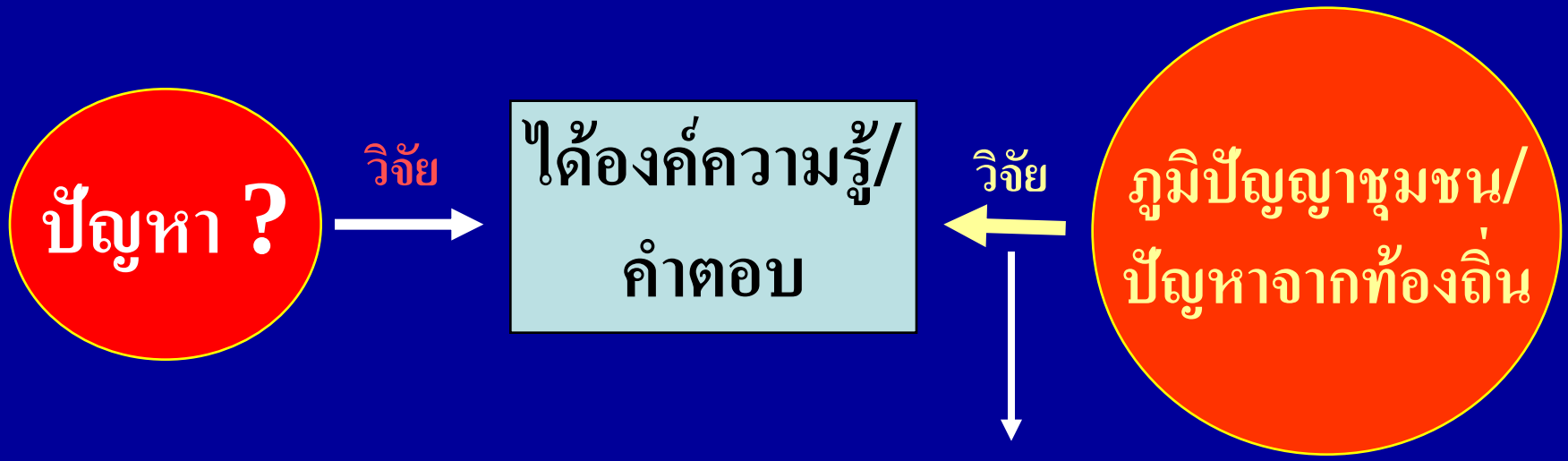
ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาลุ่มน้ำปากพนัง



ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง

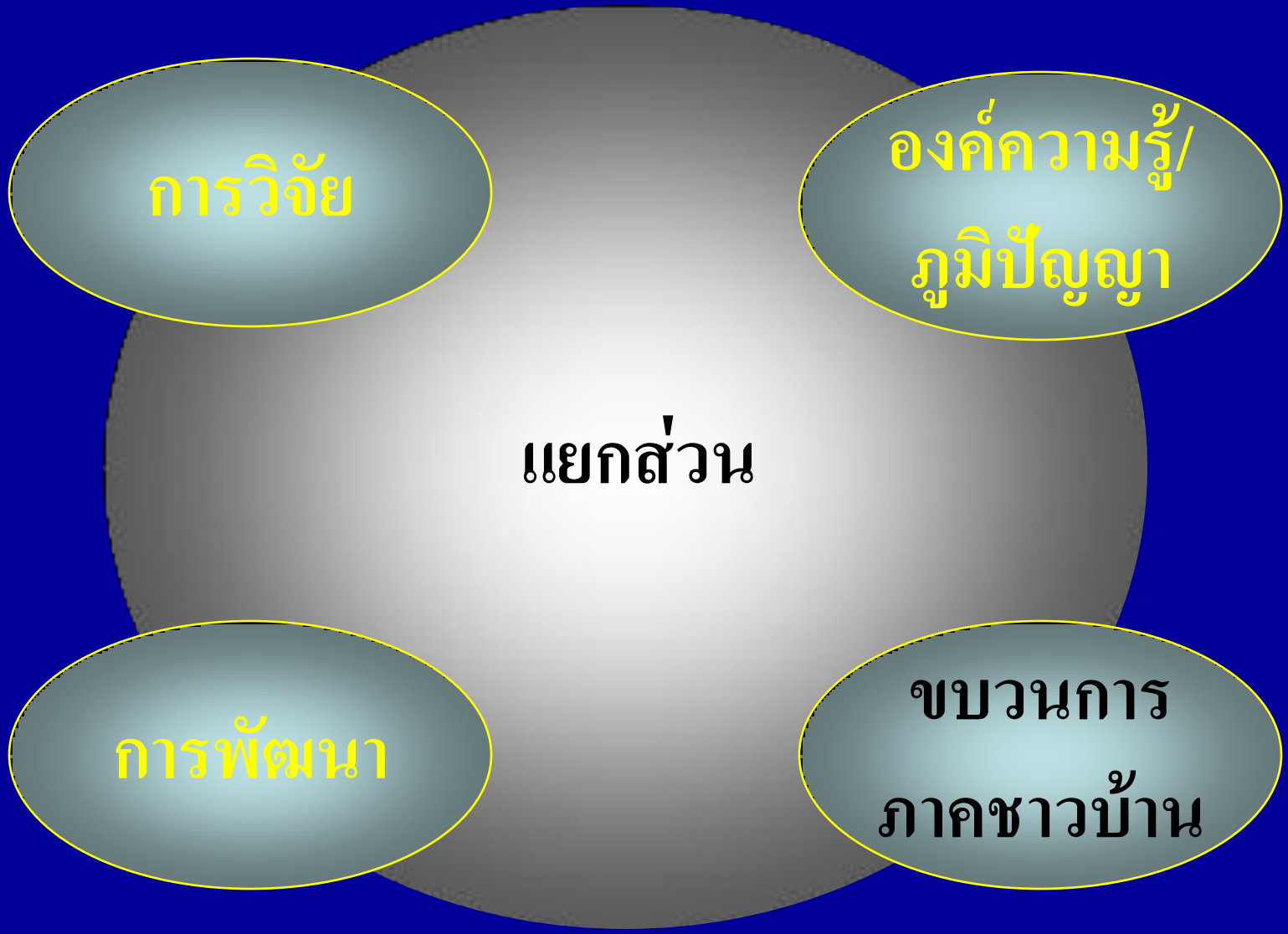


การสร้างโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่: ขับเคลื่อนสังคม

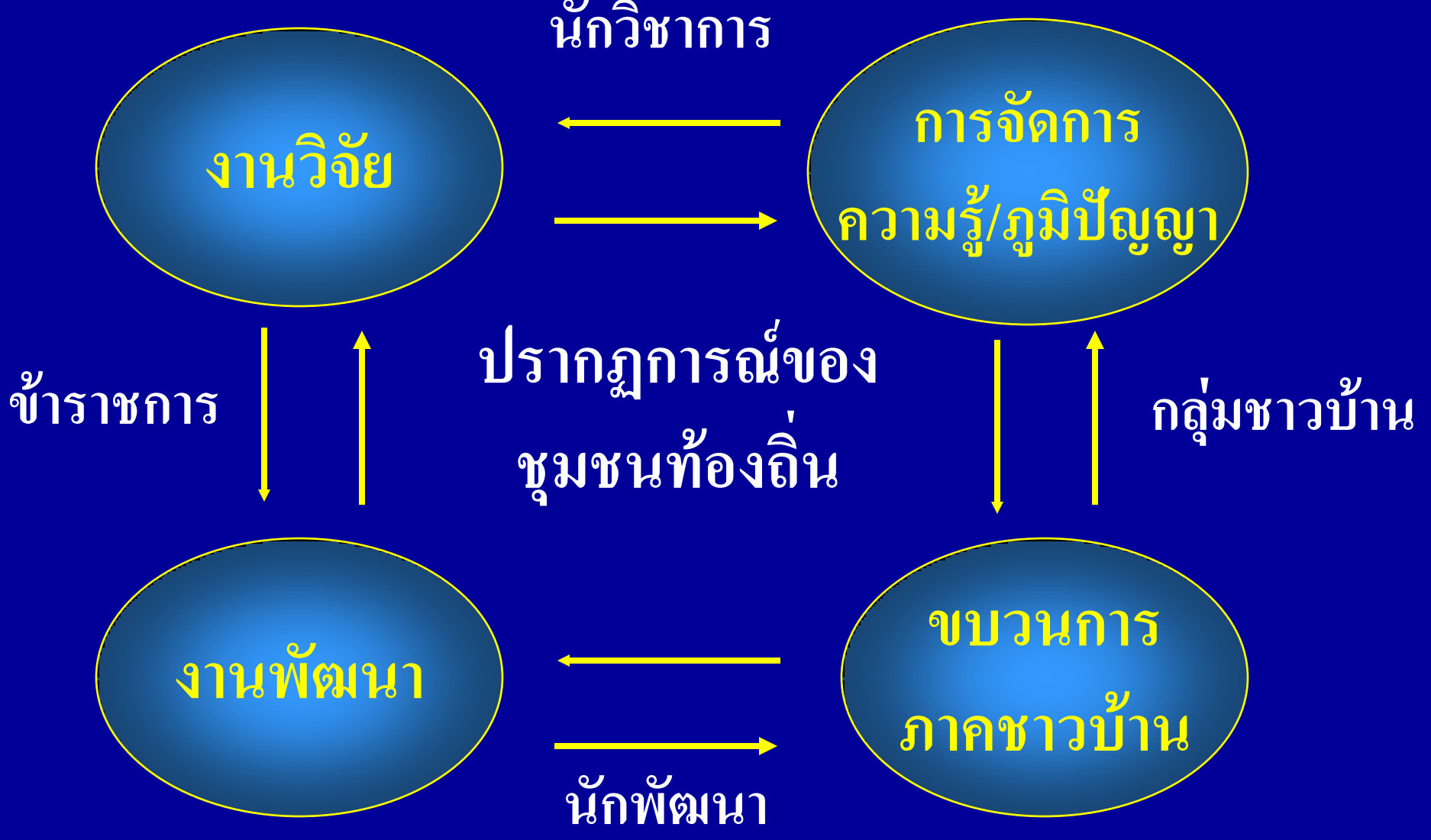


Directed basic research → Published papers

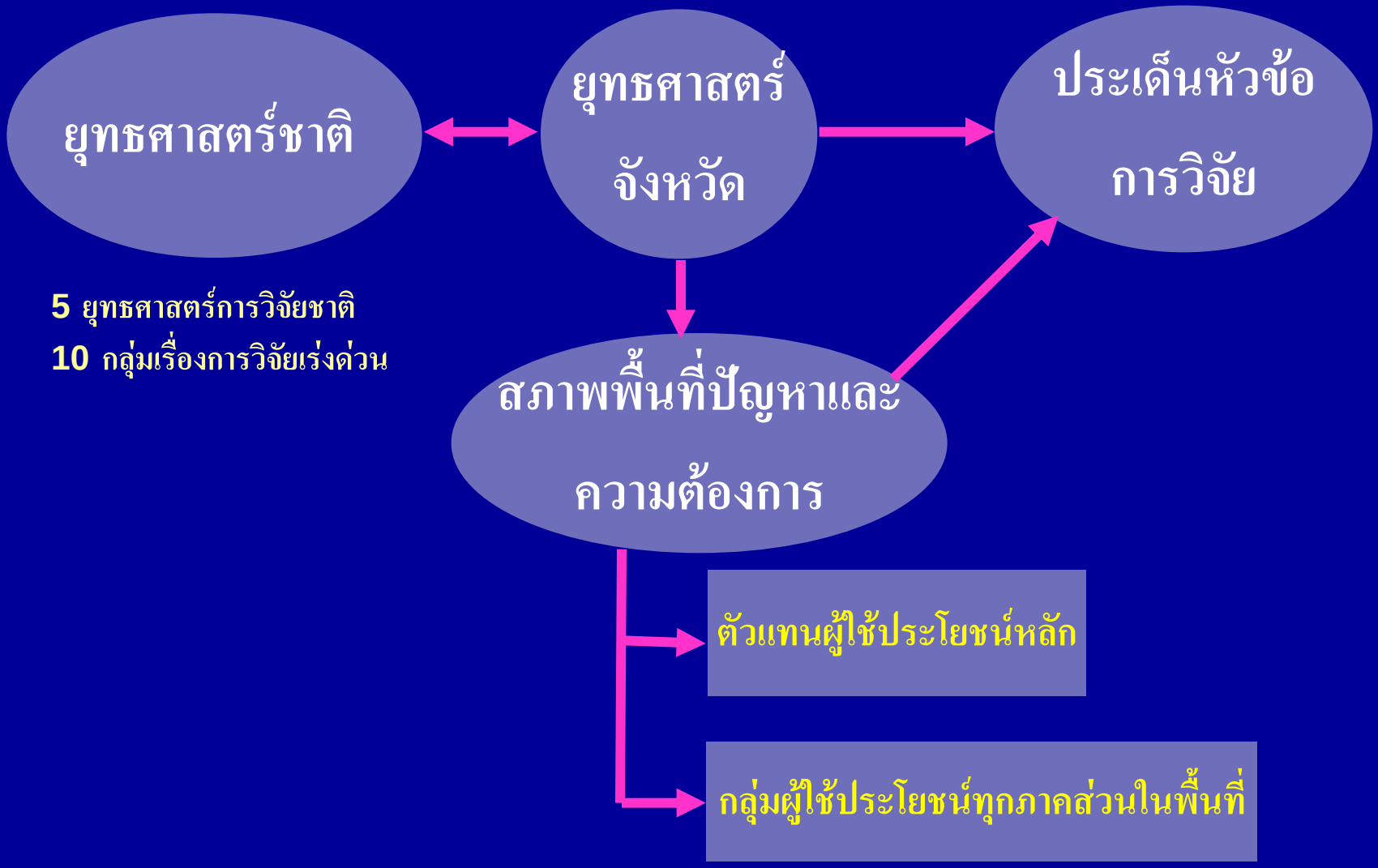
กระบวนทัศน์การวิจัย “เดิม”



กระบวนทัศน์เชิงบูรณาการวิจัยเพื่อ(ท้องถิ่น)สังคม



แนวทางการตั้งประเด็นการวิจัย



กลุ่มจังหวัดภาคใต้

จุดแข็ง

จุดอ่อน



- ด้านเศรษฐกิจ
- การเกษตร
  - ยางพารา
  - ปาล์มน้ำมัน
  - ประมง
  - ไม้ผล
  - ความหลากหลายทางชีวภาพสูง
- แหล่งท่องเที่ยว
  - ทะเล
  - ภูเขา
  - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- การค้าชายแดน
  - อ่าวไทย
  - อันดามัน
  - ชายแดน

- ฐานการผลิตแคบ
- เสี่ยงภัยธรรมชาติสูง
- ทรัพยากรเสื่อมโทรม
- คุณภาพชีวิตและการศึกษา
- ความไม่สงบเรียบร้อยและความปลอดภัย
- ความยากจน
- การคมนาคมและการขนส่ง

ภูมิภาคเอเชียตะวันออก

การค้าชายแดน

ภูมิภาคเอเชียใต้

ประเด็นหลักด้านการวิจัยและพัฒนาภาคใต้

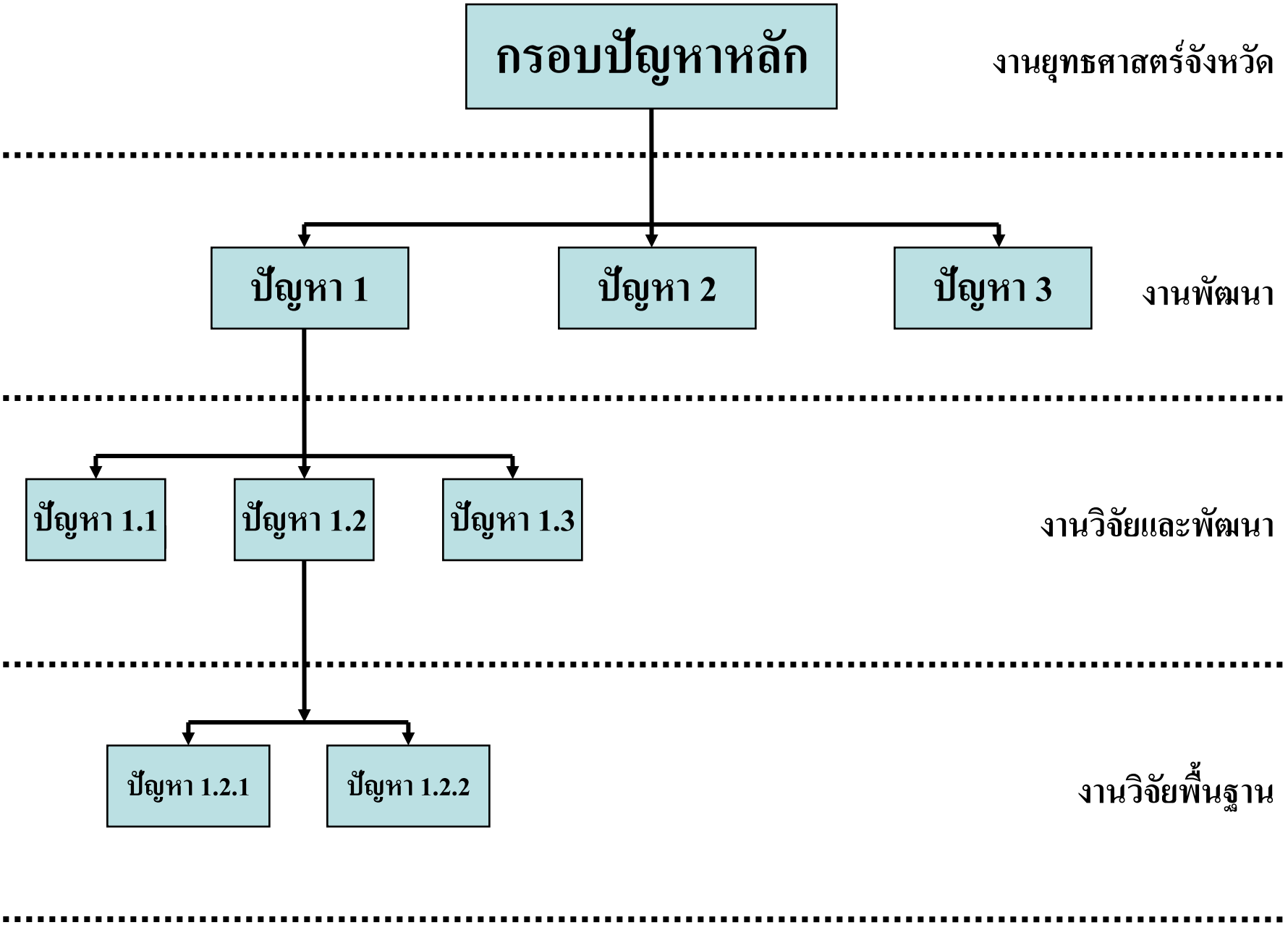


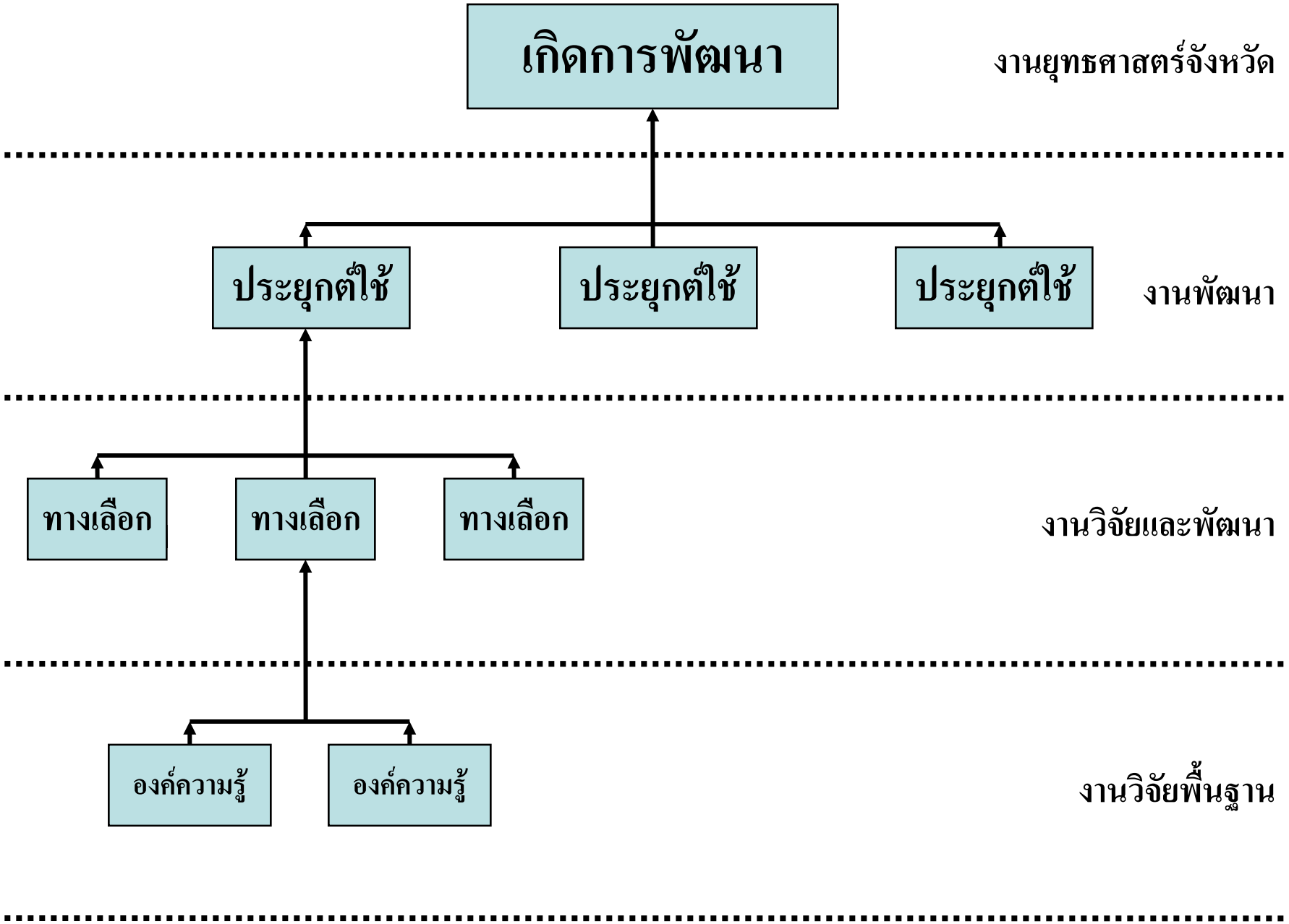
- การศึกษา/ ศักยภาพคน
- การผลิตเกษตร/ อุตสาหกรรม การแปรรูป อาหารฮาลาล
- การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ความหลากหลายทางชีวภาพ
- สุขภาพ และสปา
- การท่องเที่ยวทางทะเลระดับโลก การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
- แพะครบวงจร
- ปาล์มน้ำมัน ยางพารา
- ไม้ผล (การยืดอายุ เงาะ ลองกอง คุณภาพมังคุด)
- สมุนไพรและแพทย์พื้นบ้าน
- พลังงานทดแทน
- ทรัพยากรชายฝั่ง และการประมง
- การคมนาคมและขนส่ง
- สมานฉันท์และความมั่นคง

ภูมิภาคเอเชีย

การค้าชายแดน

ภูมิภาคเอเชีย

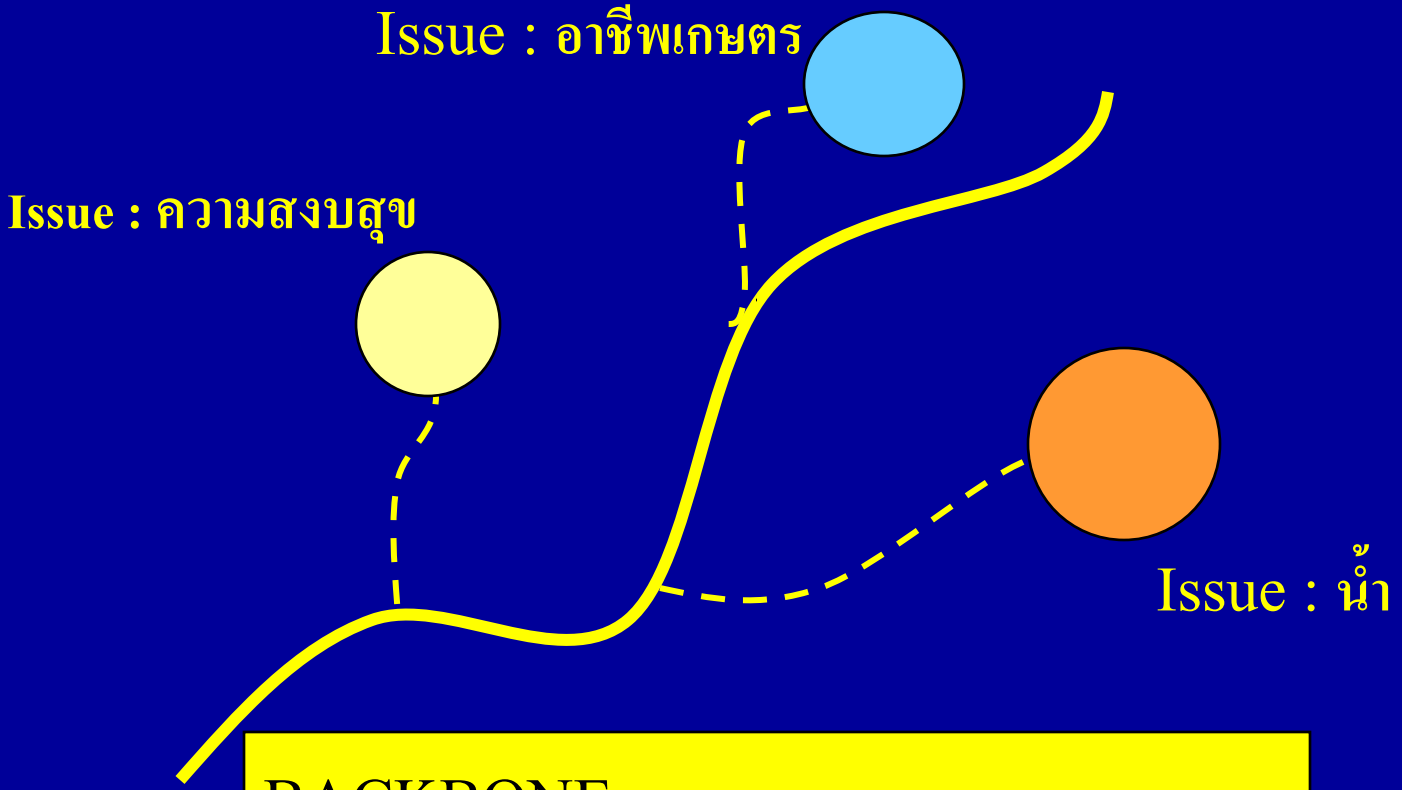

กรอบปัญหาหลัก
งานยุทธศาสตร์จังหวัด
ปัญหา 1
ปัญหา 2
ปัญหา 3
งานพัฒนา
ปัญหา 1.1
ปัญหา 1.2
ปัญหา 1.3
งานวิจัยและพัฒนา
ปัญหา 1.2.1
ปัญหา 1.2.2
งานวิจัยพื้นฐาน


เกิดการพัฒนา
งานยุทธศาสตร์จังหวัด
ประยุกต์ใช้
ประยุกต์ใช้
ประยุกต์ใช้
งานพัฒนา
ทางเลือก
ทางเลือก
ทางเลือก
งานวิจัยและพัฒนา
องค์ความรู้
องค์ความรู้
งานวิจัยพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/พื้นที่

งานวิจัยเพื่อพัฒนาทั้ง “พื้นที่”

โครงร่าง: การวิจัยเพื่อพัฒนา(พื้นที่)ท้องถิ่น



BACKBONE

(ข้อมูล : คน + ระบบนิเวศ + กิจกรรมทางเศรษฐกิจ)

Backbone

ข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นตัวเลขตรวจสอบได้

- ข้อมูลคนในจังหวัด (ข้อมูลครัวเรือน, คนย้ายถิ่น, รายได้รายจ่ายหนี้สิน, ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและวิถีชีวิต, แรงงานต่างชาติ ฯลฯ)
- ข้อมูลฐานทรัพยากร ที่ดิน น้ำ ชายฝั่งทะเล ฯลฯ
- ข้อมูลกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ขนาดของ sectors ต่างๆ, import/export, value-chain, ฯลฯ



เป็นตัวชี้เป้า ว่าโจทย์วิจัยควรจะเป็นอะไร

และแนวทางพัฒนาควรจะไปทางไหน

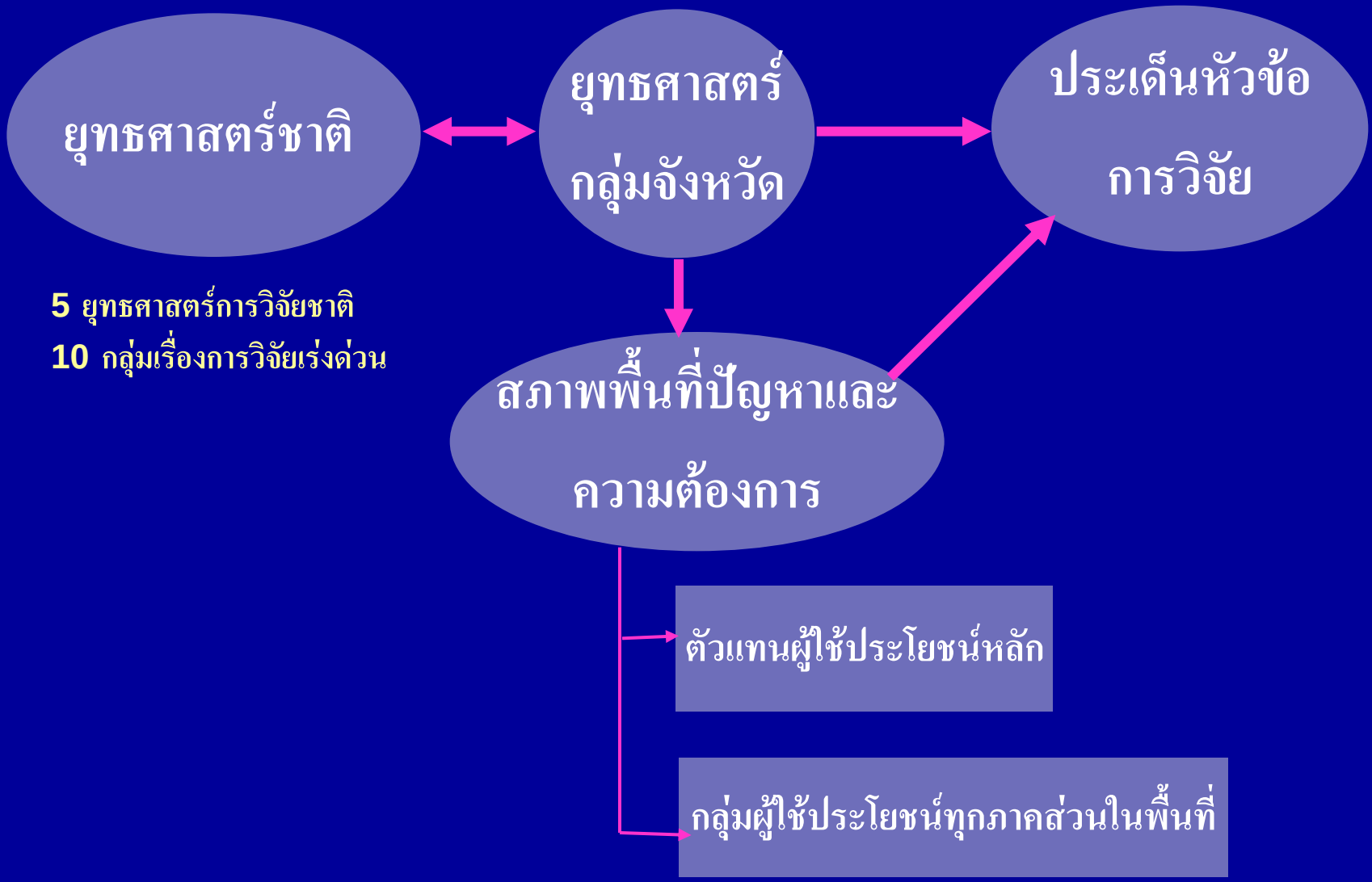
Issues

- เรื่องอะไรก็ได้ที่ “โดนใจ” คน และเป็น **entry point** ไปสู่ความร่วมมือในเรื่องอื่นๆ และย้อนไปสู่การสร้าง **backbone**ได้
- ใหญ่พอที่จะเป็นโจทย์ของพื้นที่ กะทัดรัดพอมีข้อมูลพอที่จะเดินได้
- มองให้รอบด้านของ **issue** นั้นๆ (มีมิติทาง **demand-supply, inside-outside,** รายใหญ่-รายย่อย, เศรษฐกิจ-สิ่งแวดล้อม, ความรู้ภายนอก-ภูมิปัญญาเดิม ฯลฯ) ไม่ใช่ **tunnel vision**

หลักสำคัญ

- ใช้พื้นที่เป็นตัวร่วม: คือจังหวัด/พื้นที่ มีทรัพยากร กำลังคน แต่ขาดข้อมูลความรู้ ขาดการมีส่วนร่วม ดังนั้นงานการวิจัยเพื่อพัฒนาทั้งพื้นที่จึงเข้าไปเสริม
- โจทย์วิจัย: เป็นปัญหาของจังหวัด/พื้นที่ ทุกคนเห็นว่าควรทำ เป็นโจทย์วิจัยเชิงพัฒนา.....การตอบโจทย์ลักษณะนี้ต้องการงานบูรณาการหลายสาขา(สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี)
- กลไกจังหวัดเป็นผู้ร่วมกำหนดโจทย์และร่วมกำกับการทำด้วยแบบมีส่วนร่วม
- ทำงานพัฒนาบนฐานข้อมูล ความรู้และข้อ(เท็จ)จริง ไม่ใช่ความเห็นหรือความเชื่อ

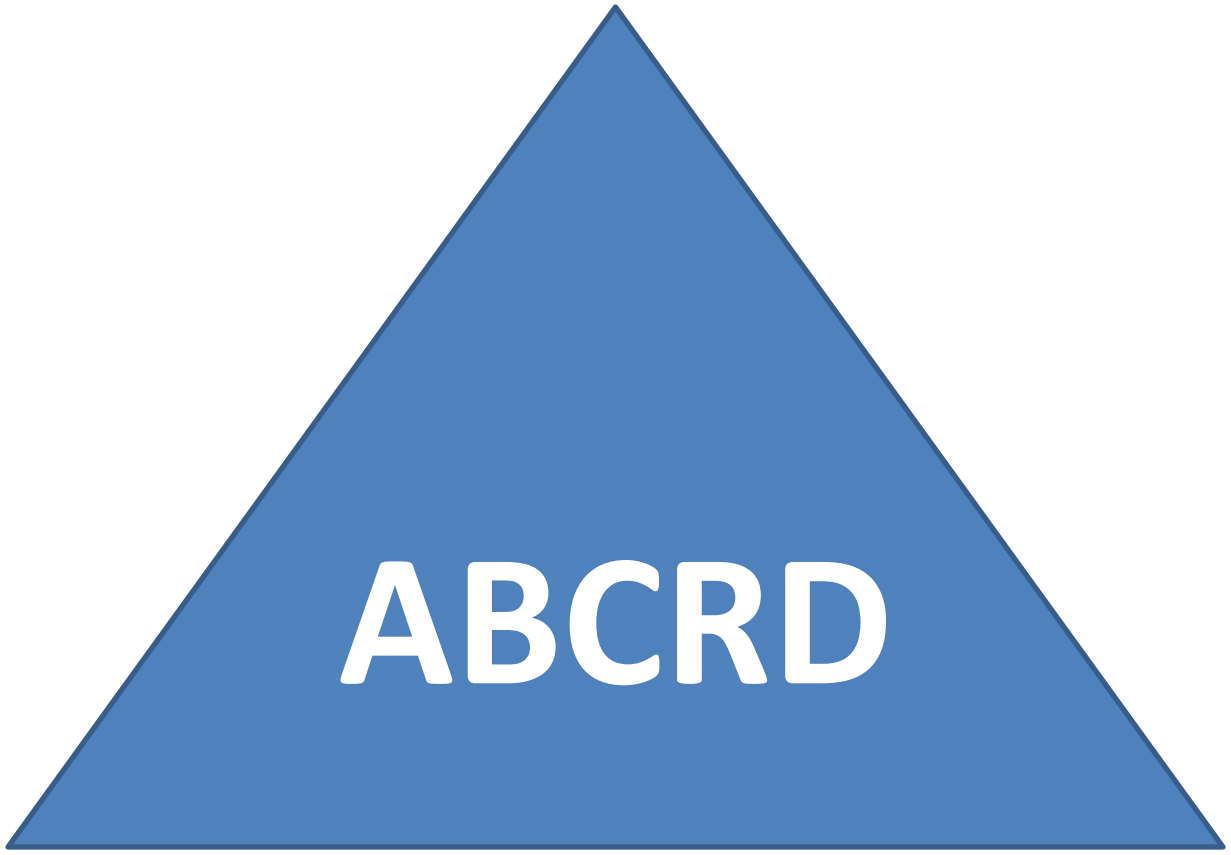
แนวทางการตั้งประเด็นการวิจัย



งานวิจัยที่มุ่งเป้า
ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ
กลุ่มเรื่อง

‘นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชน’

University Engagement with Society



AB Research

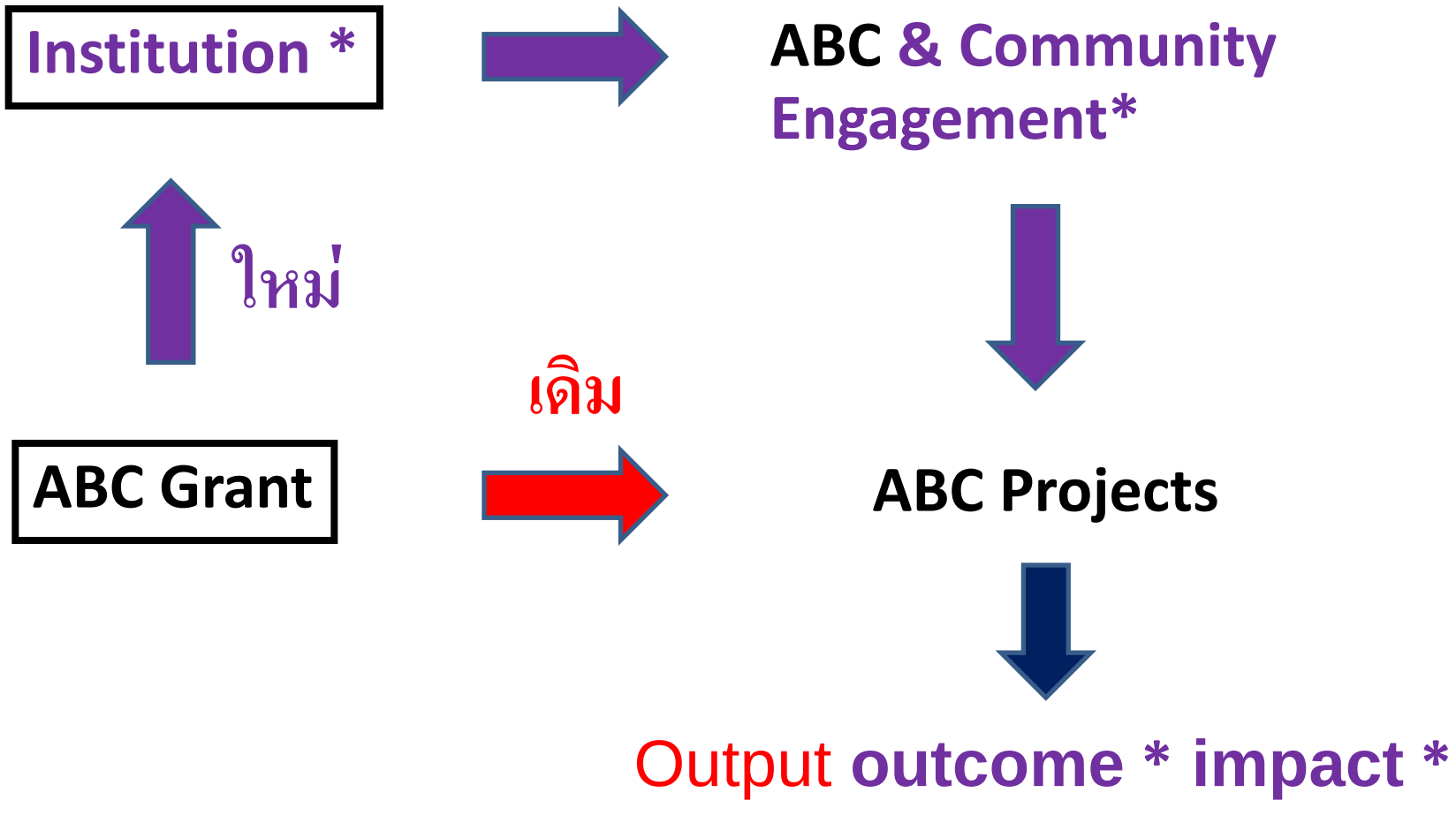
Academic Services

นวัตกรรม social platform ภายในสถาบัน

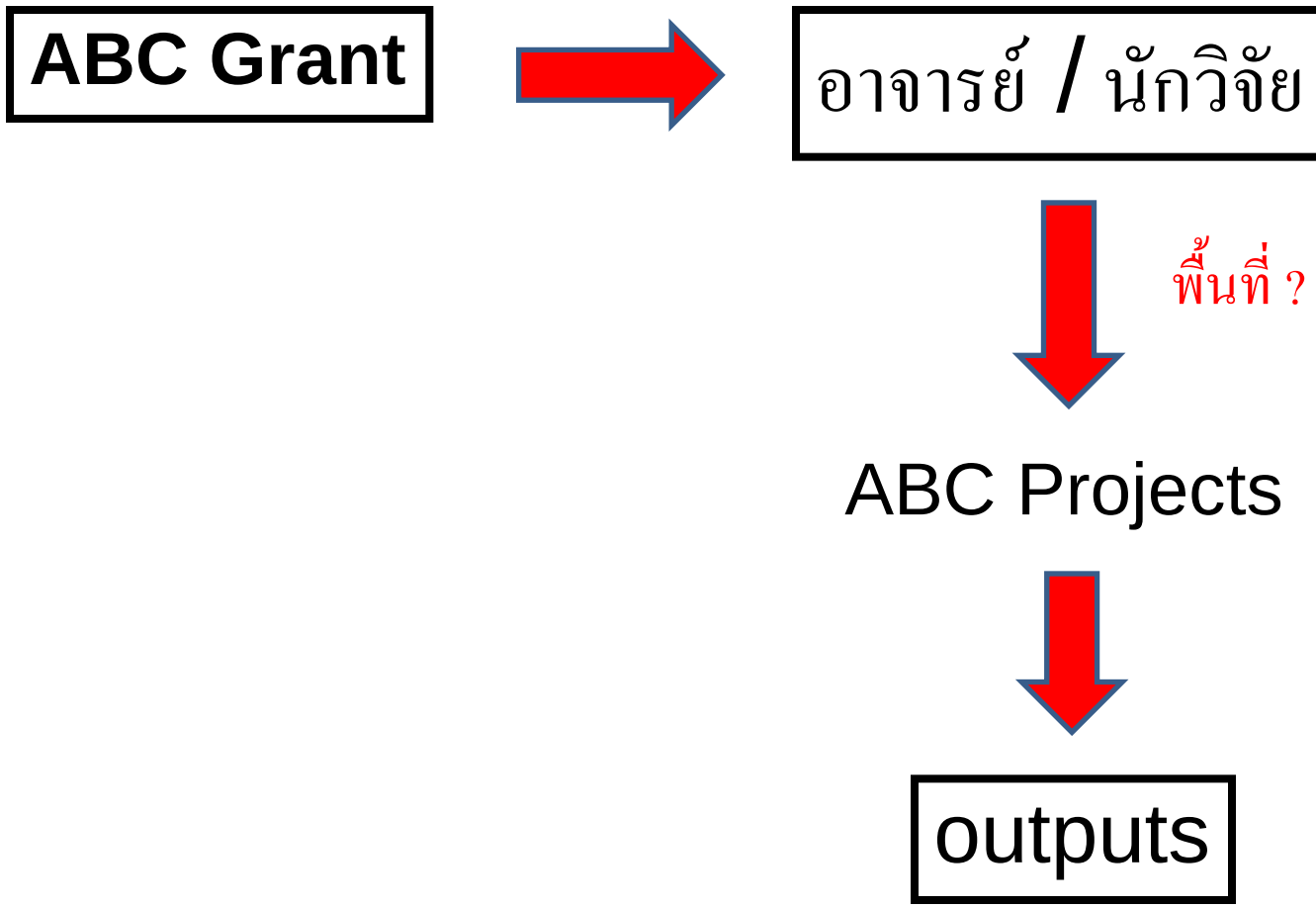
1 มี ‘social platform’ ในการจัดการงานวิจัย(Research)และการบริการวิชาการ (Academic Service)เชิงระบบและกลไกภายในมหาวิทยาลัย / สถาบันเพื่อการวิจัยเชิงพื้นที่ ’

2 มีกระบวนการและการจัดการ ‘ABC ที่มีส่วนร่วมแบบหุ้นส่วน (partner) ในลักษณะพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน (community engagement) ‘

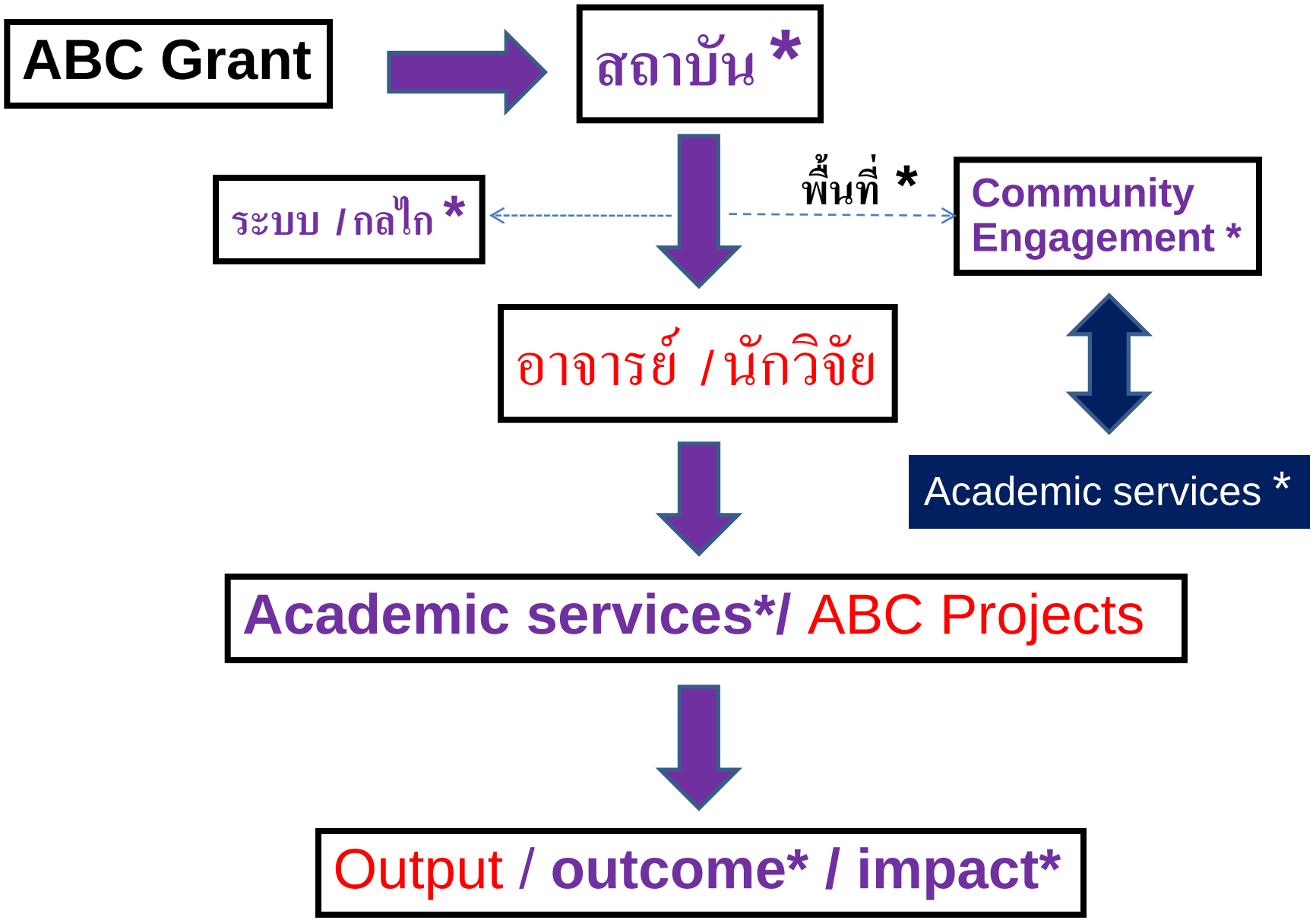
Social Innovation Research Platform

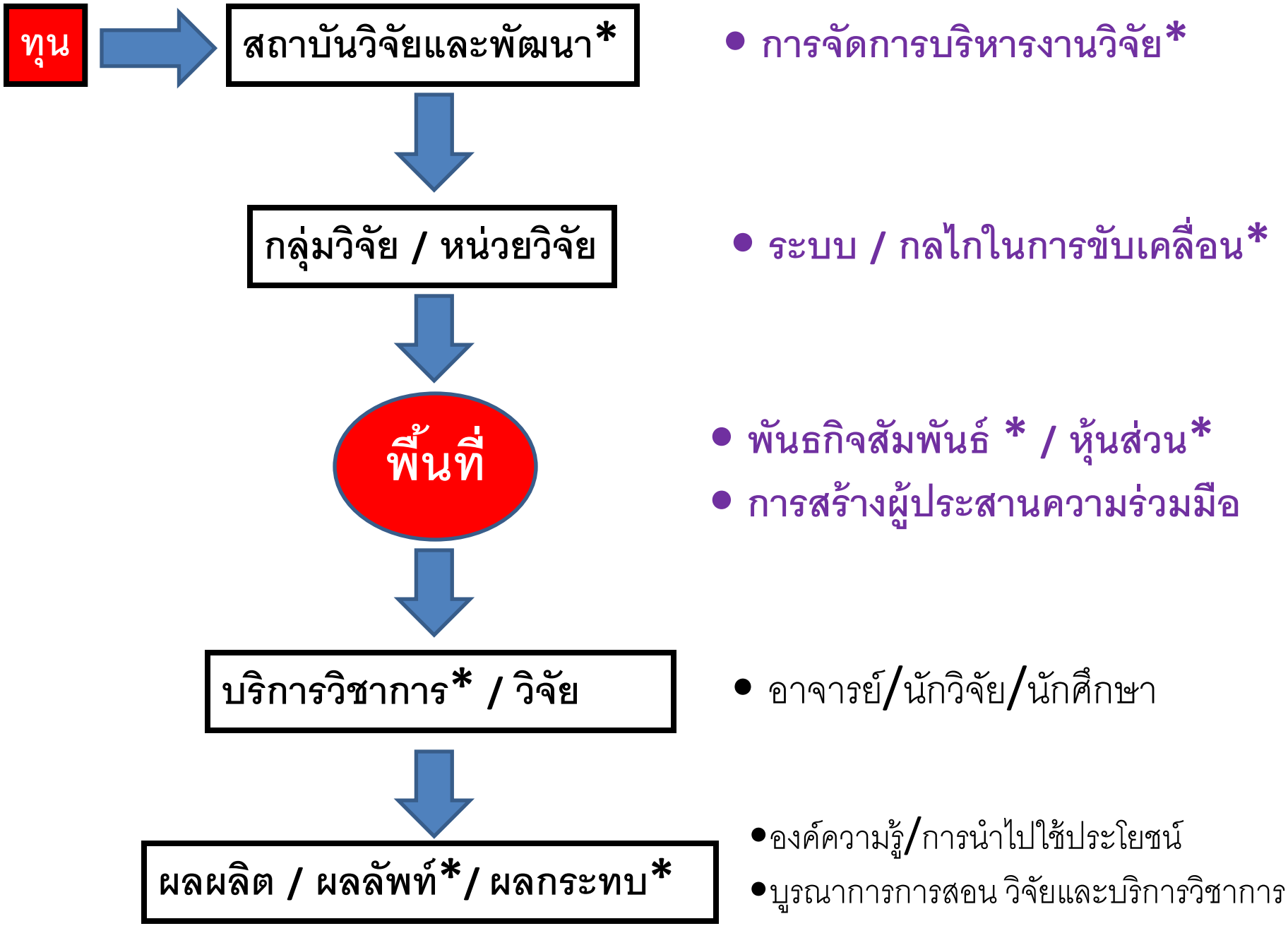


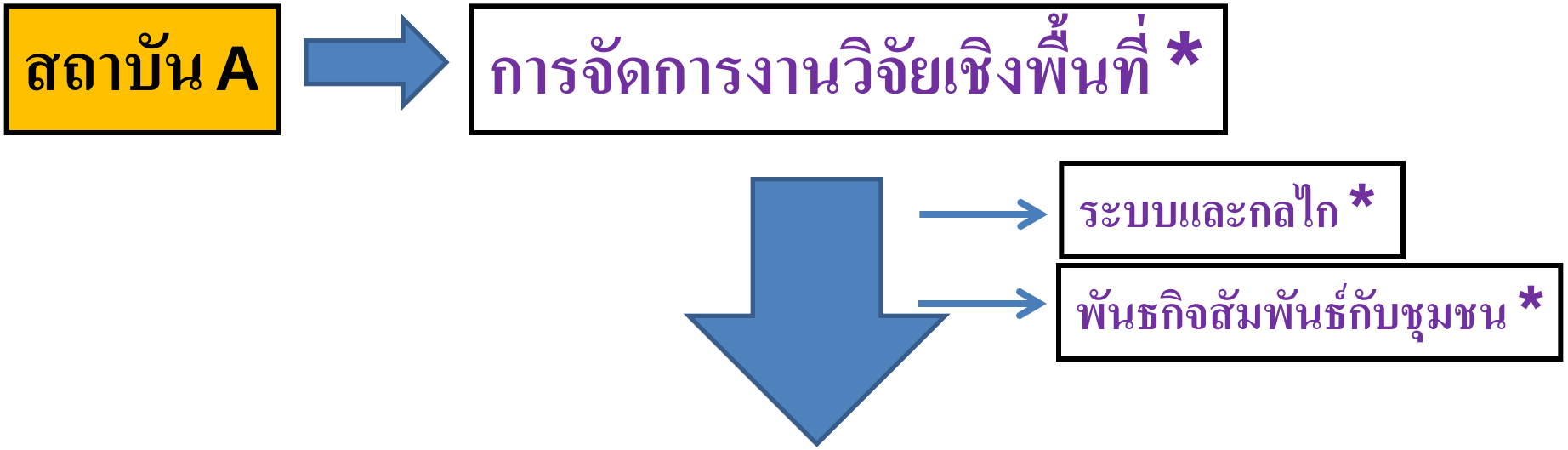
กระบวนทัศน์เดิม



กระบวนทัศน์ใหม่ *




ทุน
สถาบันวิจัยและพัฒนา*
กลุ่มวิจัย / หน่วยวิจัย
พื้นที่
บริการวิชาการ* / วิจัย
ผลผลิต / ผลลัพท์*/ ผลกระทบ*
การจัดการบริหารงานวิจัย*
ระบบ / กลไกในการขับเคลื่อน*
พันธกิจสัมพันธ์ * / หุ้นส่วน*
การสร้างผู้ประสานความร่วมมือ
อาจารย์/นักวิจัย/นักศึกษา
องค์ความรู้/การนำไปใช้ประโยชน์
บูรณาการการสอน วิจัยและบริการวิชาการ
ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม



A : ผลงานวิจัยรับใช้สังคม(outputs)

B : นักวิจัยใหม่รับใช้สังคม (outputs)

C* : การพัฒนาอาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการรับใช้สังคม (outcome)

D* : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง (outcome)

E* : การบูรณาการการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ(outcome)

F* : การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (social change) สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (impacts)……'Knowledge Base Society'

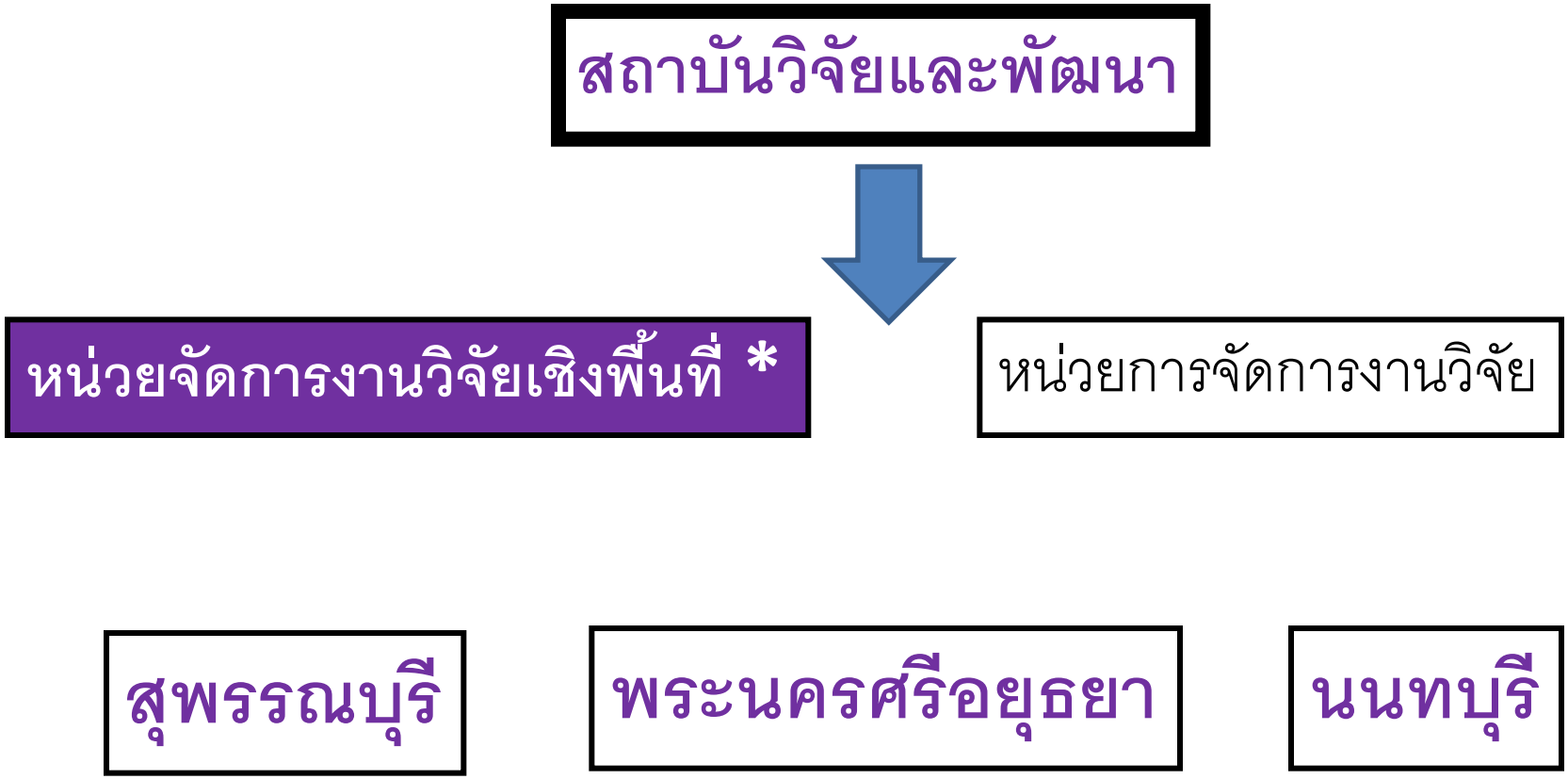
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ : KPI

1. ได้รูปแบบของระบบ/กลไกของการจัดการงานวิจัยรับใช้สังคมในแต่ละสถาบัน
2. เกิดพันธกิจสัมพันธ์ (community engagement) กับชุมชน/องค์กรในชุมชน แบบหุ้นส่วนระยะยาว (long term partnership)
3. ได้ผลผลิต (outputs) จำนวนผลงานวิจัยที่มาจากโครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วมในลักษณะหุ้นส่วนกับชุมชน/องค์กรชุมชนในพื้นที่ นำมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง
4. ได้ผลผลิต (outputs) จำนวนอาจารย์/นักวิจัยใหม่ด้านรับใช้สังคมเพิ่มขึ้น
5. เกิดผลลัพท์ (outcome) และผลกระทบ (impacts) ในด้าน
   - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิชาการกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
   - เกิดการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม
   - จำนวนอาจารย์ที่นำผลงานวิจัยรับใช้สังคมไปใช้ประโยชน์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
   - เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม(social change) ที่นำไปสู่คุณภาพชีวิต (quality of life) ที่ดีขึ้น .....’ Knowledge Base Society’

คำถาม

- การจัดการงานวิจัยรูปแบบเดิมเป็นอย่างไร ?
- การจัดการงานวิจัยรูปแบบใหม่เป็นอย่างไร ?
- ท่านคิดว่ารูปแบบใหม่...ดีกว่าเดิมอย่างไร ?

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ



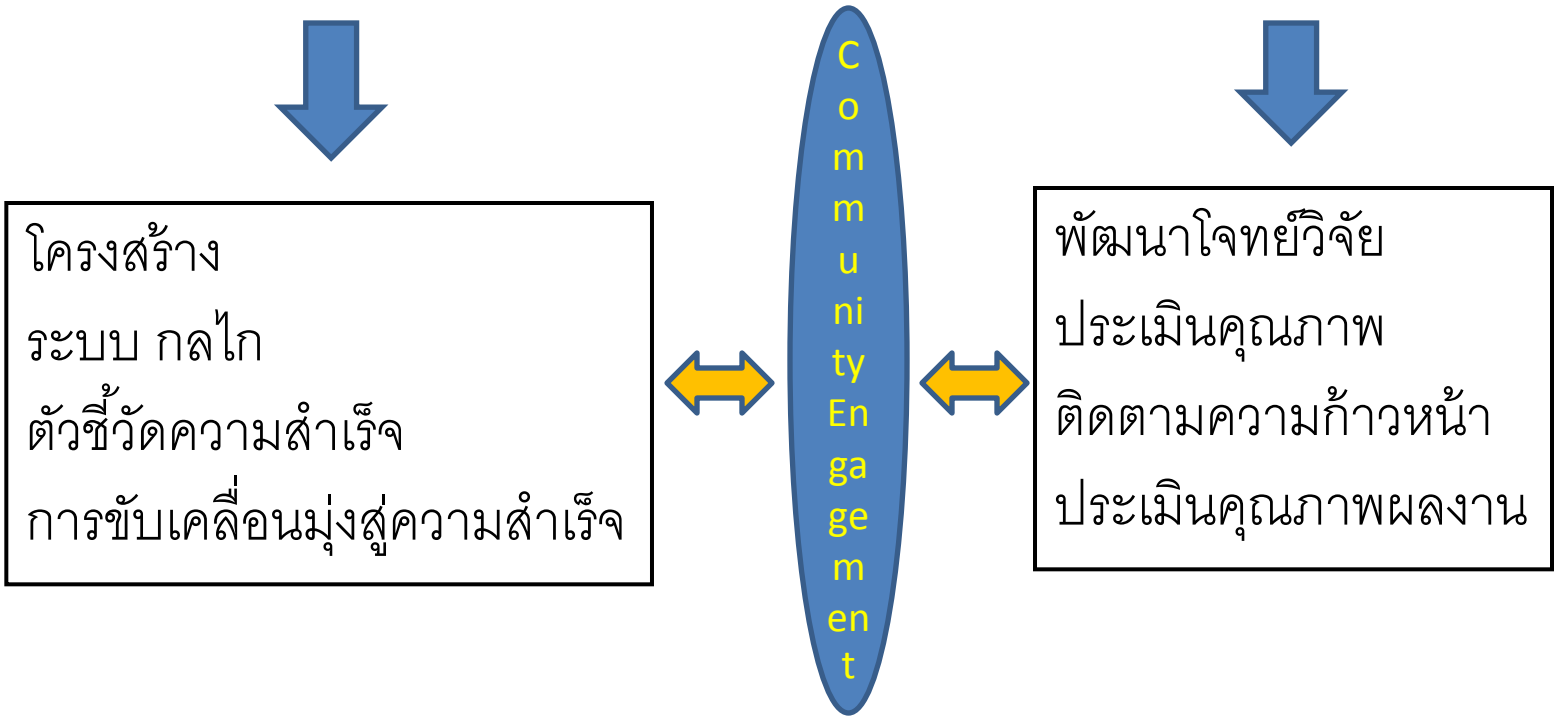
หน่วยจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ *

Research Management

Output oriented : Result Based Management

1. มิติด้านการจัดการระบบงานวิจัยเชิงพื้นที่

2. มิติด้านการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่



1.มิติด้านระบบการจัดการงานวิจัย

2.มิติด้านการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่

‘มหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายในทั้ง 2 มิติอย่างไร ?
เป้าหมายนั้นเชื่อมโยงกันอย่างไร ?
น่าจะต้องทำอะไรบ้างจึงจะไปถึงเป้าหมายนั้น’

หน่วยจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ *

Research Management

Output oriented : Result Based Management

1.มิติด้านการจัดการระบบงานวิจัยเชิงพื้นที่

แผนการทำงานระยะ 3 เดือน

2.มิติด้านการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่

แผนการทำงานระยะ 3 เดือน

1. หน่วยการจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ *

ผู้รับผิดชอบ ???

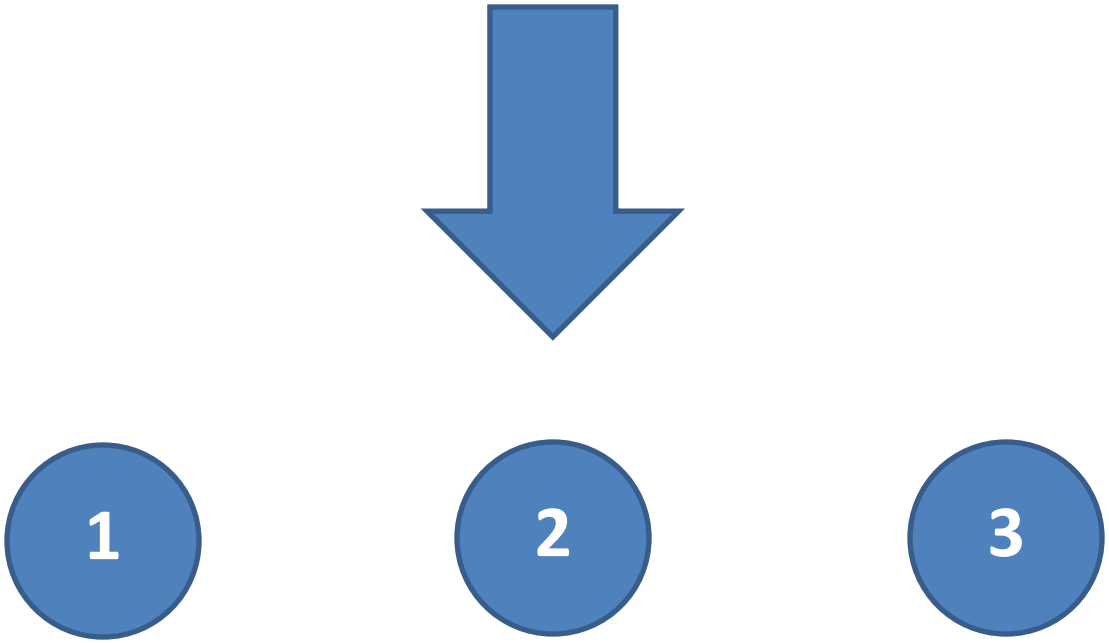
ระบบ กลไก ???

University Engagement ?

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ???

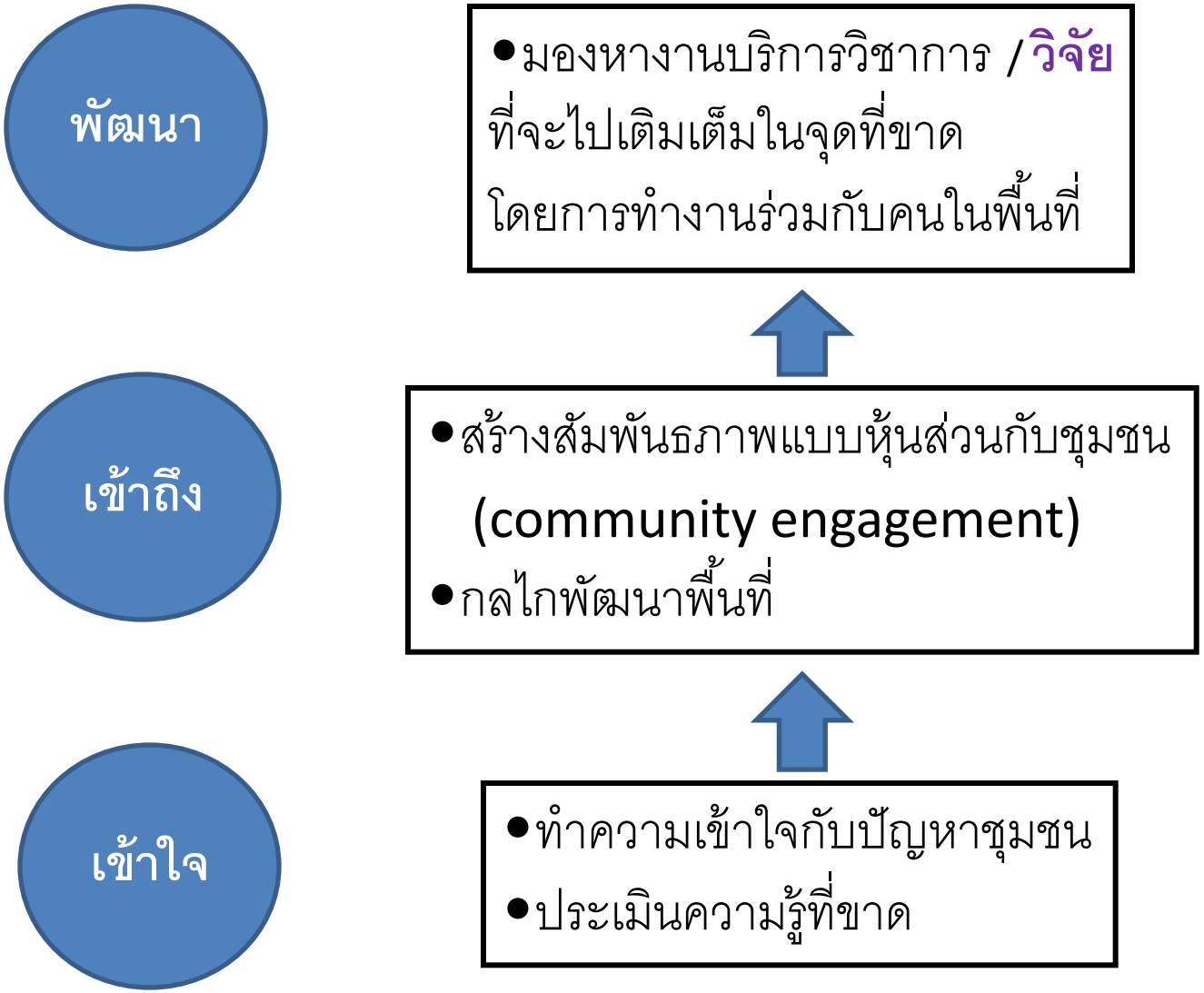
การผลักดันและขับเคลื่อนงานเชิงพื้นที่ ???

1. หน่วยการจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ *



สร้างเงื่อนไขให้คณะวิชาฯ พาคณาจารย์/นักศึกษาลงพื้นที

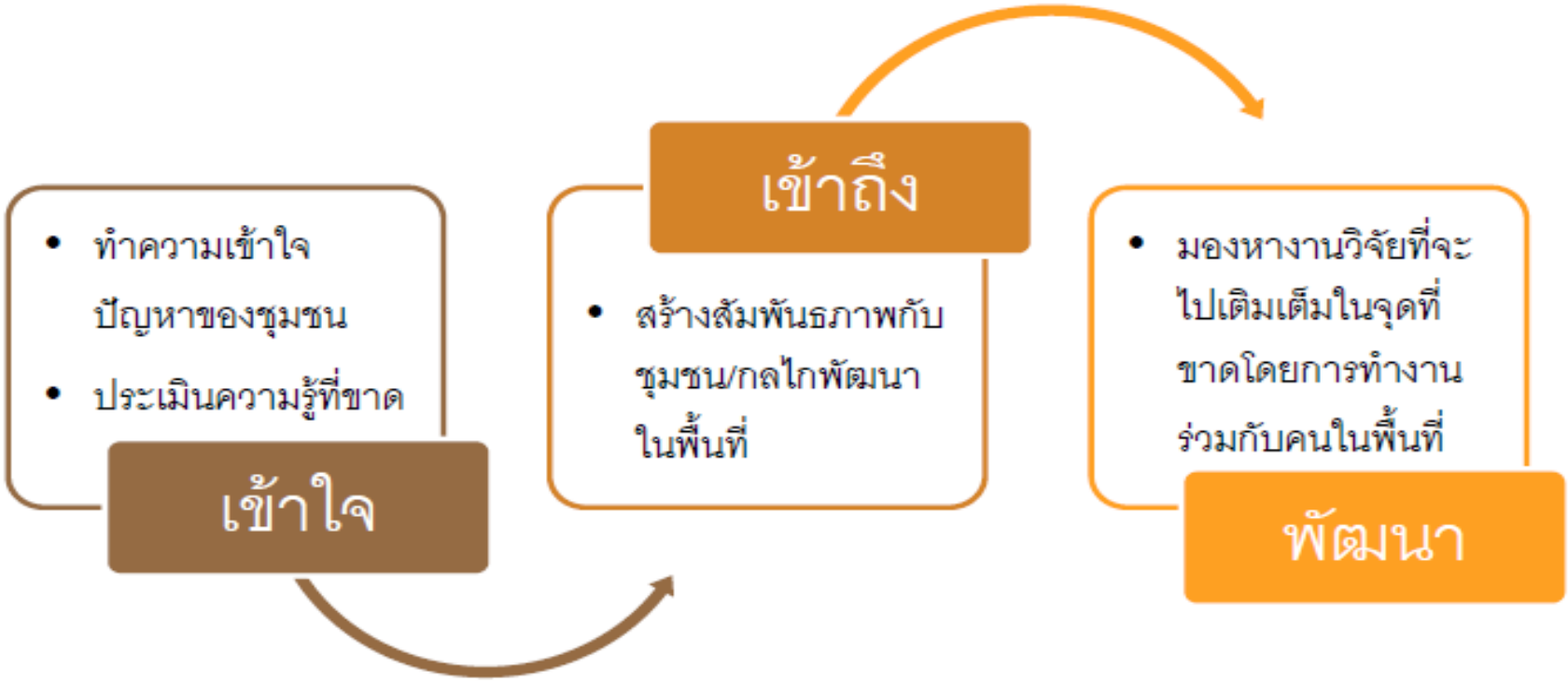
ขั้นตอนที่ 1



แบบ B เน้นการแบ่งงานให้คณะได้ทำงานตามความถนัดของคณะ

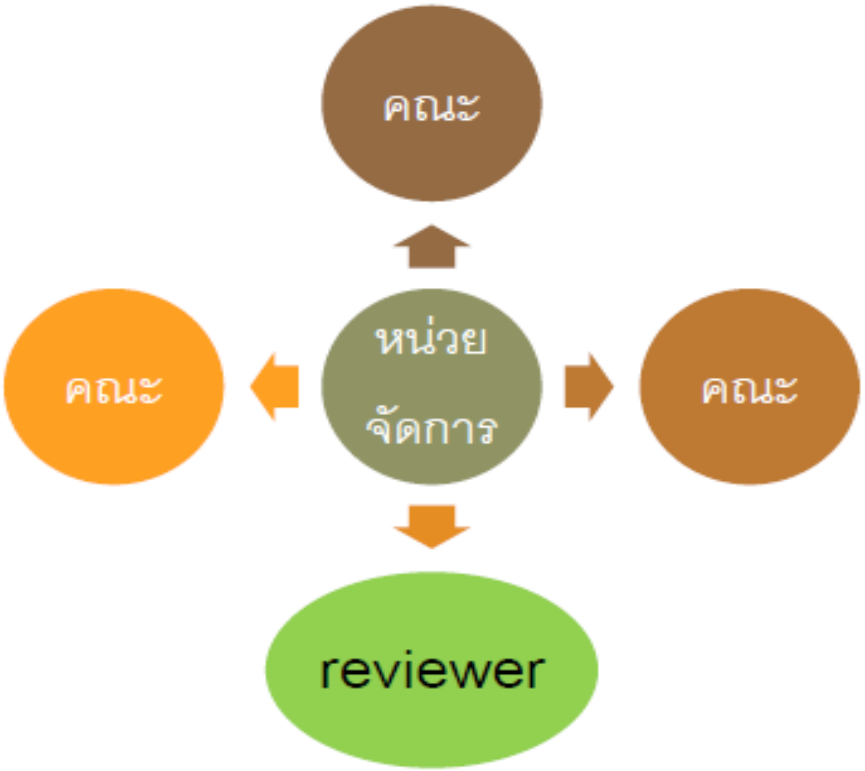
ขั้นตอน 1

- สร้างเงื่อนไขให้คณะพาคณาจารย์/นักศึกษาลงพื้นที่

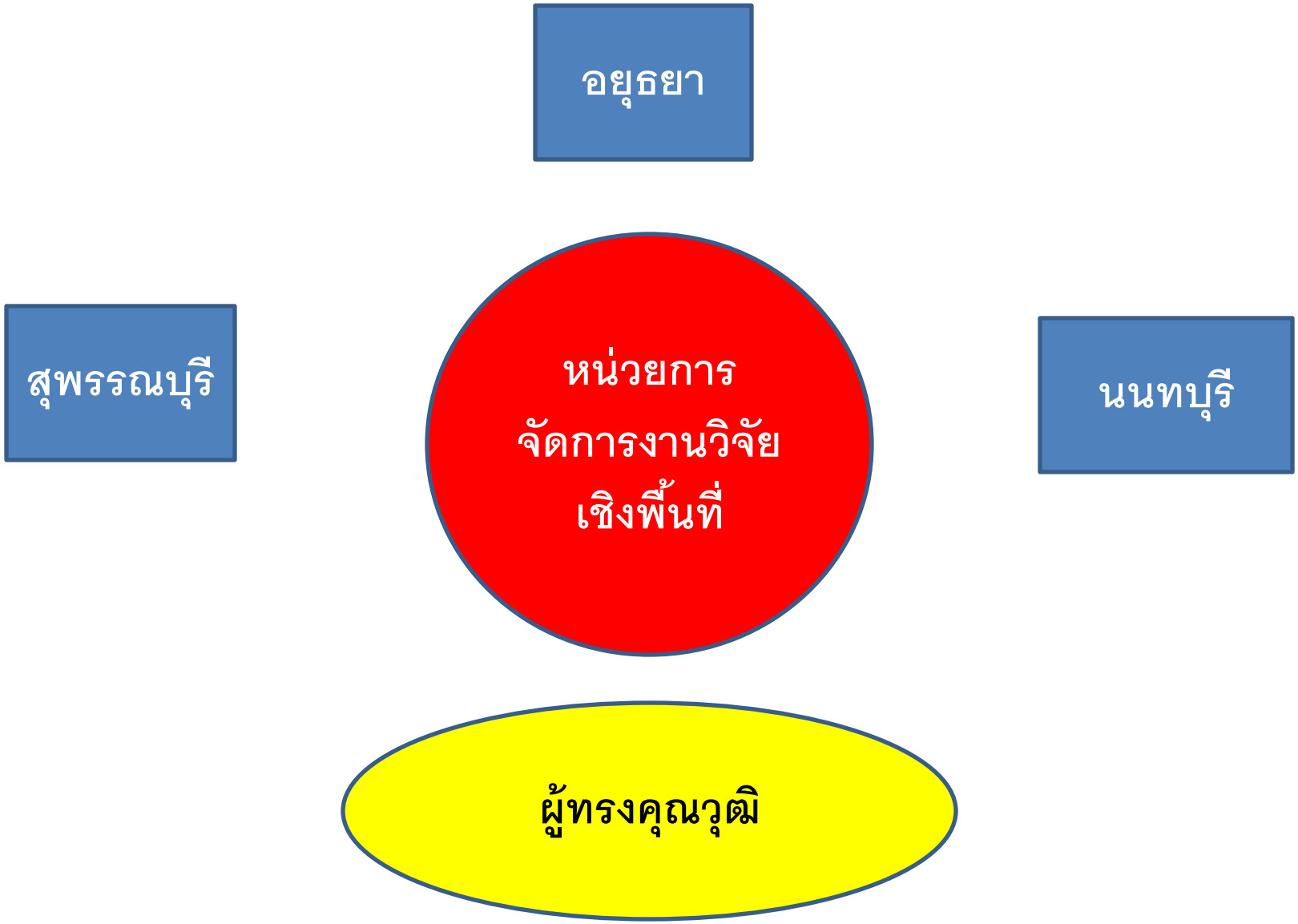


ขั้นตอน 2

- เวที AAR เพื่อช่วยทำประเด็นวิจัยให้คม



ขั้นตอนที่ 2 **เวที AAR เพื่อช่วยทำประเด็นวิจัยให้คม**



ขั้นตอน 3

- ให้คณะไปหารือภายใน สร้างกลุ่มวิจัยในคณะ
- แยกประเด็นวิจัยย่อย
- นักวิจัยพัฒนา **concept paper** โครงการย่อย



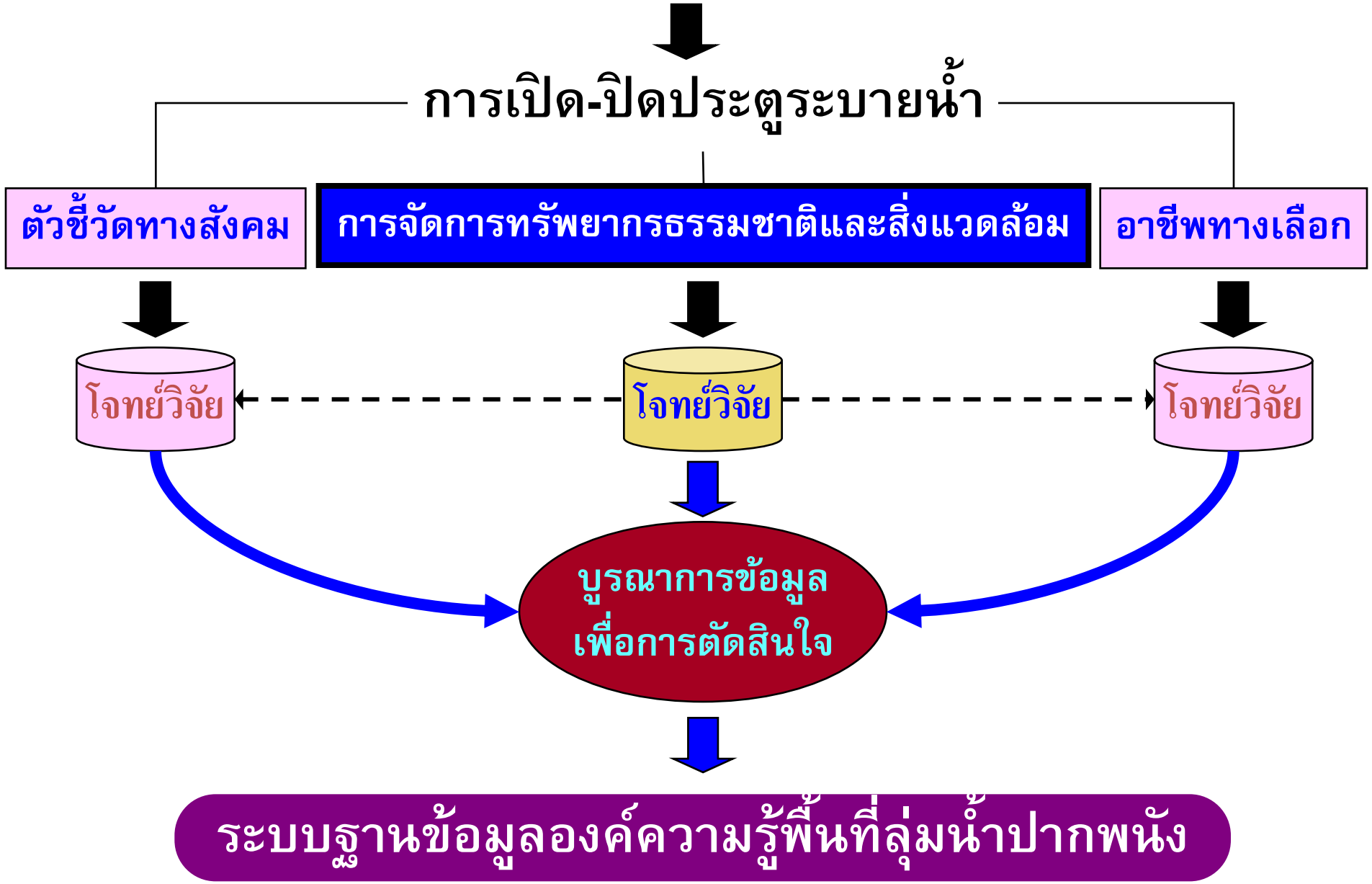
Output ย่อย

เป้าหมายรวม

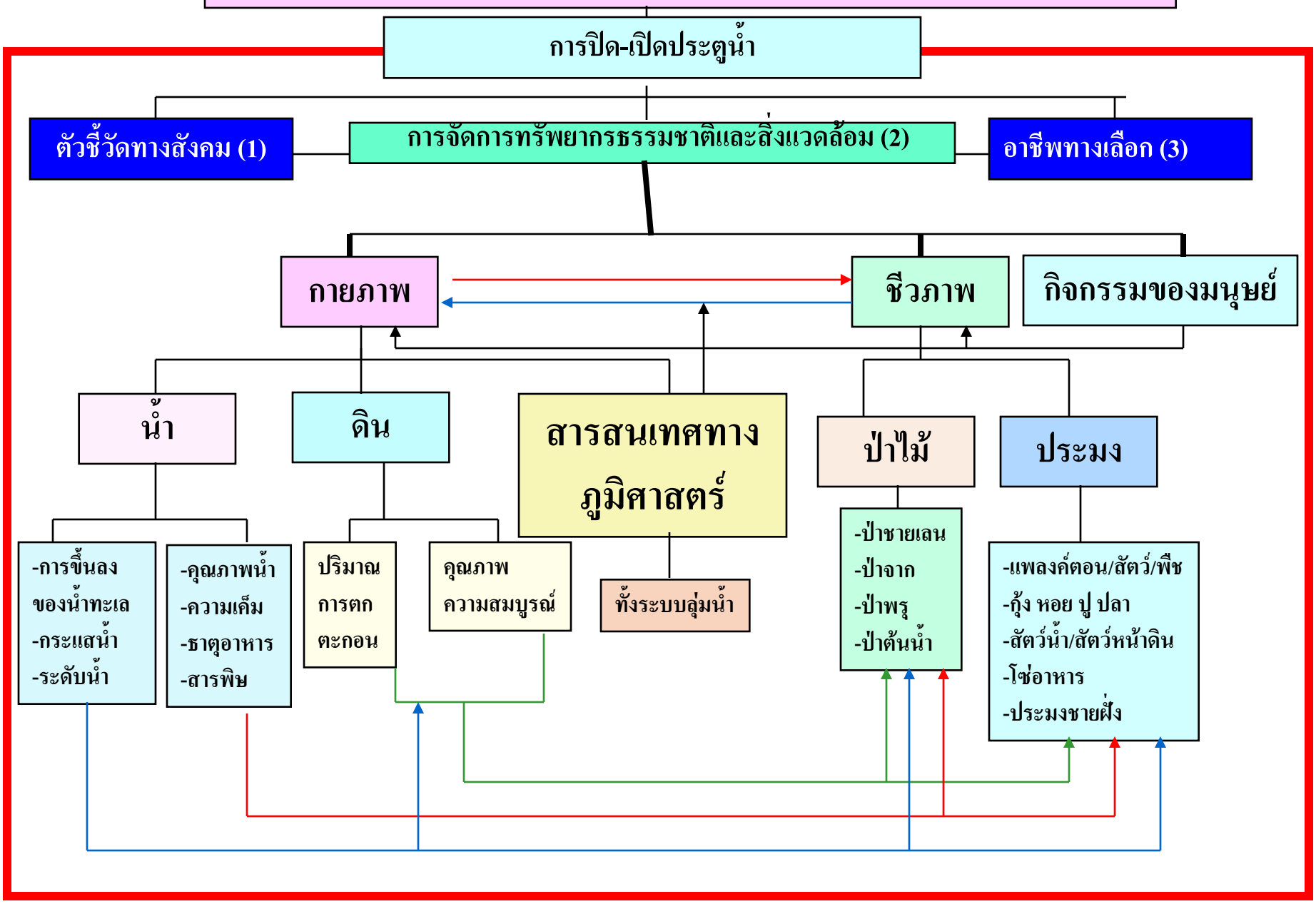




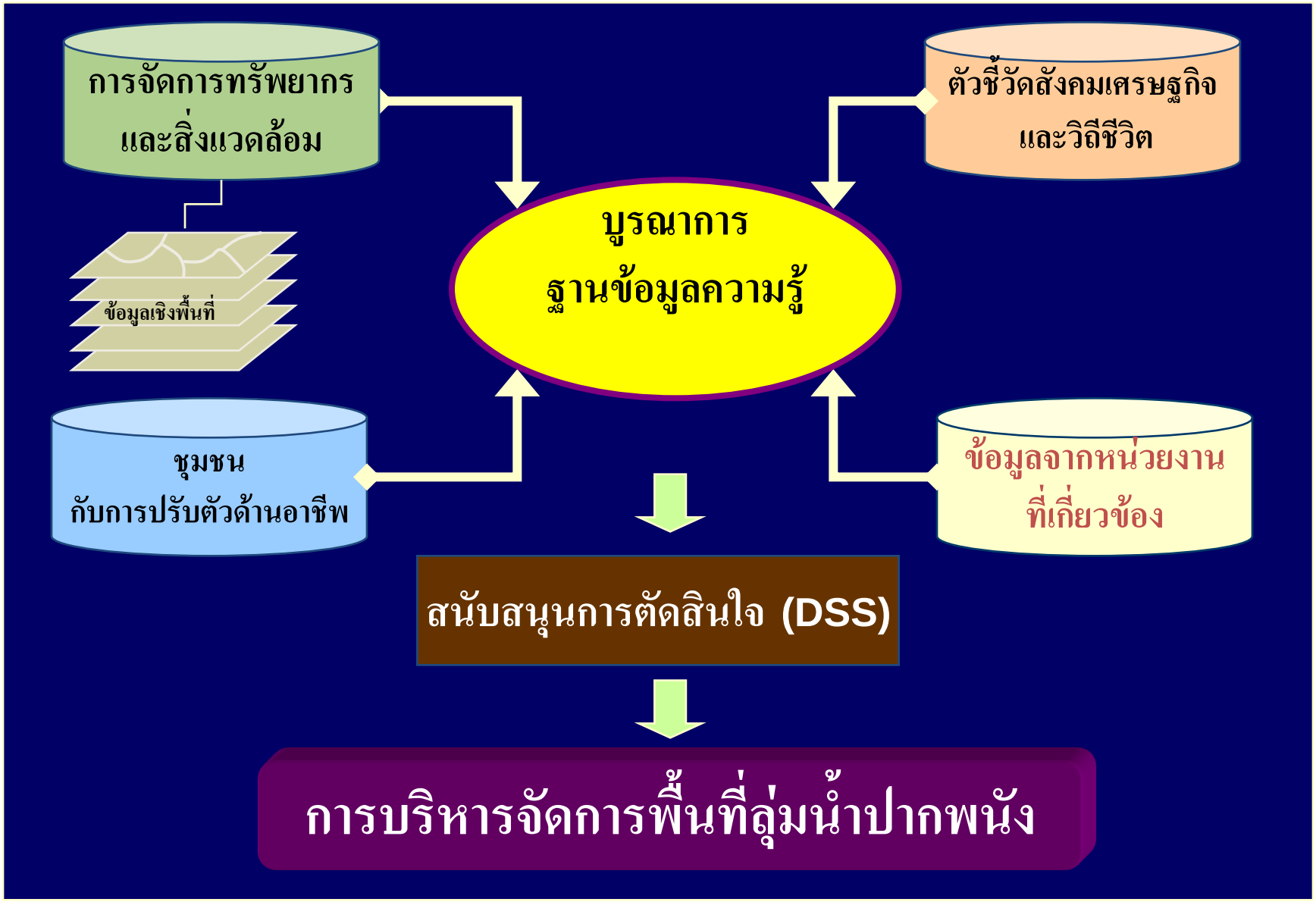
โครงการวิจัยและพัฒนาลุ่มน้ำปากพนัง



ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง

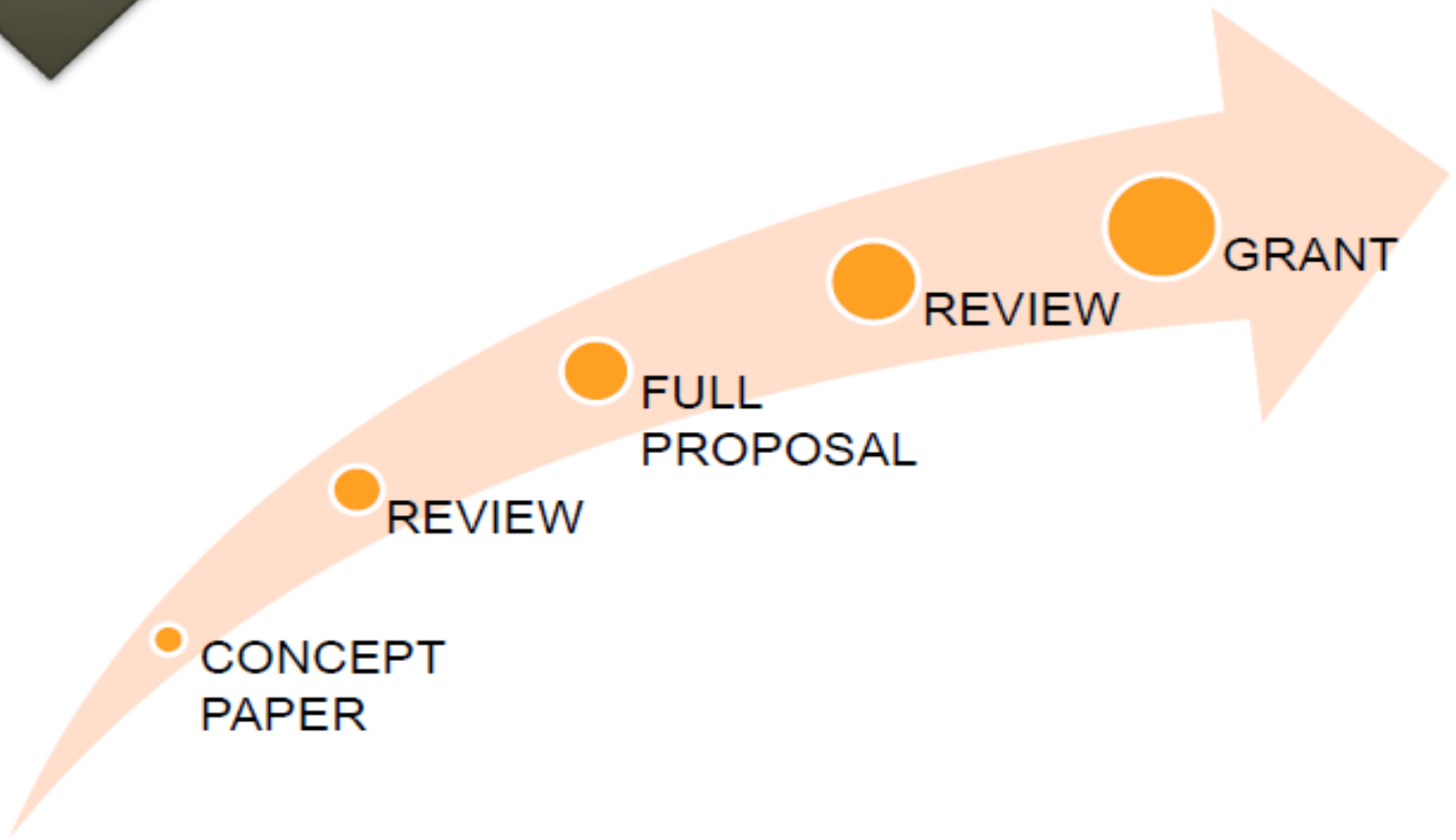


ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง



ขั้นตอน 4

- Review concept paper
- Review full proposal



1. การสร้างเงื่อนไขให้คณะลงพื้นที่
   - บริการวิชาการ
   - การเรียนการสอน
2. เวทีวิเคราะห์ AAR
   - สกัดข้อเรียนรู้
   - สังเคราะห์สร้างเป็นโจทย์วิจัย
3. พัฒนา proposal
   - Literature review
   - สร้างกลุ่มวิจัยย่อยในคณะ
4. Review proposal
   - Concept paper
   - Full proposal

ขั้นตอนการจัดการที่สำคัญ

